



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



**ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS,
CUERNAVACA.**

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

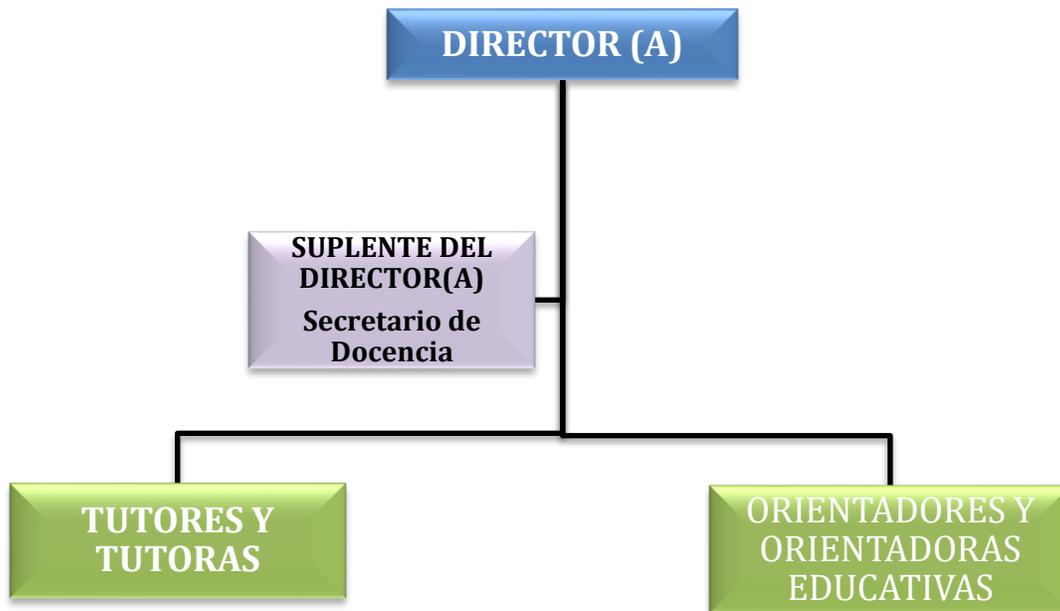
CICLO ESCOLAR 2022-2023

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JUNIO 2022

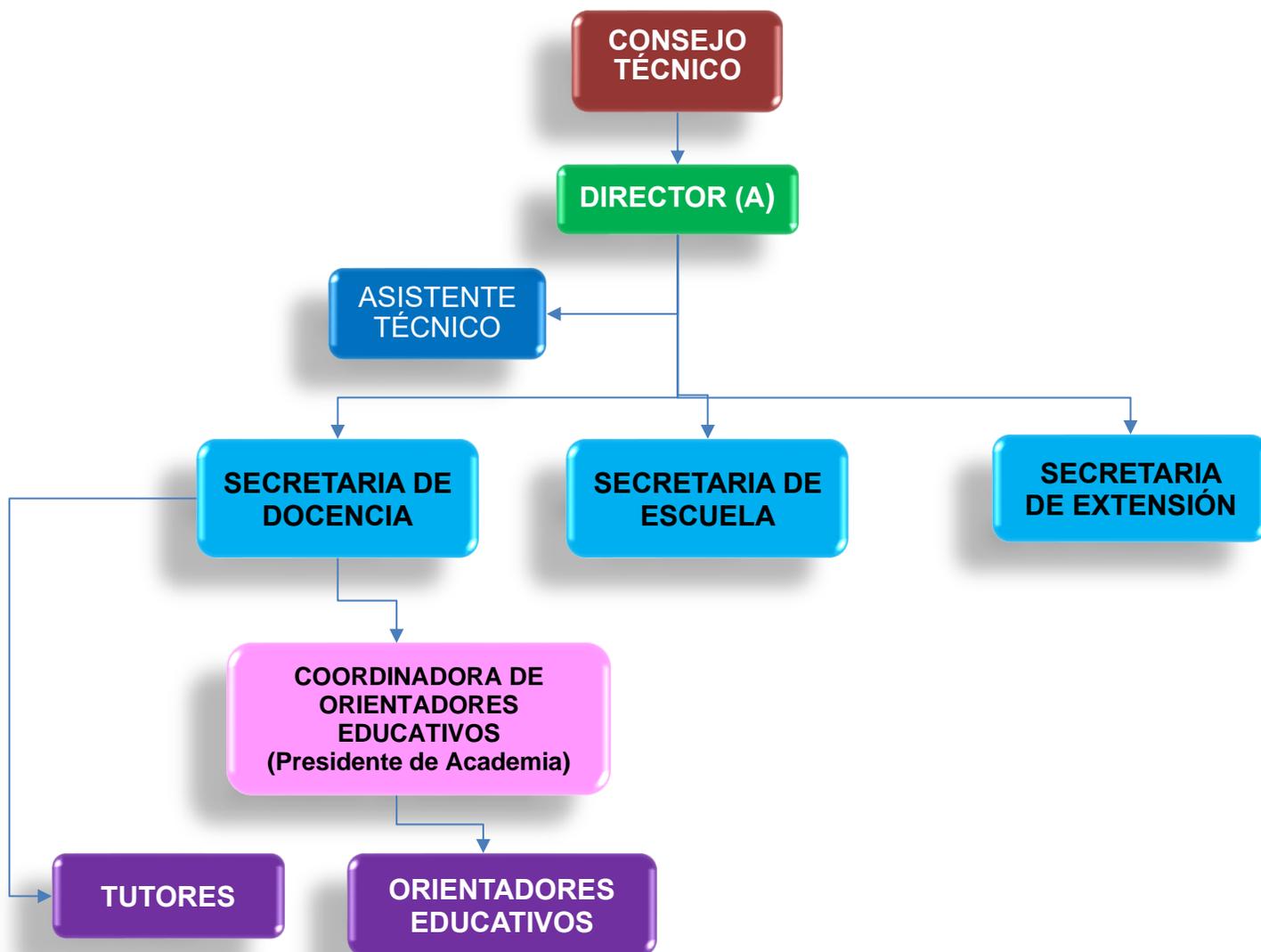
Comisión para la elaboración de la Propuesta del Plan de acción Tutorial (PAT) de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca.

- ❖ Ana Bertha Escobar Pérez
- ❖ Jorge Eliecer Mindiola Rodríguez
- ❖ Jenny Jazmín Torres Flores
- ❖ María de Lourdes Fernández Cruz

COMITÉ TUTORIAL



ORGANIGRAMA



CONTENIDO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Contenido

Presentación. xxxxxxxx	6
Fundamentación.....	7
Normatividad Institucional.....	8
Diagnóstico.....	9
Justificación.	16
Momentos de la Tutoría	17
Actores involucrados que participan en el proceso de tutorías...18	
Programa de trabajo	19
Cronograma.....	22
Evaluación.	26
Aprobación del plan y persona participante	27
Anexos.....	28

Presentación.

El presente documento retoma los aspectos fundamentales del Plan de Acción Tutorial de la Escuela Preparatoria Número Dos PAT 2019-2020 y se actualiza con base a las necesidades académicas y problemáticas identificadas en la población estudiantil, así como su incidencia en el aprovechamiento académico, el impacto por la pandemia de Covid-19 y el trabajo de los profesores que participan en el curso Metodología para la evaluación y actualización del programa de atención tutorial en el nivel medio superior- Junio 2022, a cargo del Departamento de Educación Continua de la UAEM.

En este sentido el PAT de la Escuela Preparatoria Número Dos, considera los lineamientos del modelo universitario, donde conciben a la tutoría como una actividad académica que contribuye a la formación integral del educando en formación, por cuanto, se dirige a mejorar su rendimiento académico, ayudar a solucionar sus problemas escolares y a que desarrolle hábitos de estudio, reflexión y convivencia social. Con fundamento en estos lineamientos y al trabajo colegiado, la tutoría es concebida como una actividad pedagógica que tiene como propósito el acompañamiento al alumnado en su proceso de formación, busca impactar positivamente en la permanencia, rendimiento y egreso satisfactorio de la población estudiantil. Es un proceso formativo y de acompañamiento durante la trayectoria escolar del alumnado, y al mismo tiempo es un recurso que fortalece de manera integral la formación del estudiante. La tutoría desencadena el desarrollo de estrategias de estudio, trabajo, reflexión y de convivencia social, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico. Así mismo que desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores que le resultaran útiles en su vida personal y sus relaciones interpersonales.

Para que lo anterior se logre se requiere la aplicación del Plan de Acción Tutorial en sus diferentes fases a lo largo de los seis semestres que el estudiante curse, lo cual

se verá materializado con la colaboración de los diferentes actores que forman parte del proyecto institucional, que son parte de la vida escolar y psicosocial del alumnado que coadyuvan en su proceso de formación para un óptimo desarrollo integral.

El actual PAT contempla los diferentes momentos de intervención, el objetivo general, objetivos específicos, las líneas de acción con sus respectivas metas, así como las propuestas de acompañamiento dirigidos a los estudiantes con la finalidad de contribuir en su desempeño académico y crecimiento personal.

Fundamentación.

La pertinencia de implementar el Plan de Acción Tutorial (PAT) en las instituciones educativas dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) está establecido en el Modelo Universitario (MU) como una estrategia para abatir la deserción y reprobación del alumnado y especificado puntualmente en el Plan Institucional de Tutorías (PIT). En este sentido, la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca adecua el PAT que ha venido implementado en los últimos años para atender la necesidades y problemáticas de rezago educativo, deserción y reprobación para el Ciclo Escolar 2022-2023, para elevar el índice de eficiencia terminal.

Este documento servirá al tutor como guía para en acompañamiento de sus tutorados

Normatividad Institucional.

La pertinencia de implementar un programa institucional de tutorías en el nivel medio superior, surge de la necesidad de atender los problemas de deserción, reprobación y rezago educativo que presentan algunas escuelas de educación media superior, misma que es planteada en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 a través de la meta del PIDE que señala: Incrementar la cobertura del programa de tutoría grupal hasta llegar en el 2023 al 100% de los estudiantes de nivel intermedio, esto con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo integral del estudiante a lo largo de la trayectoria en los ámbitos social, escolar y personal.

Así mismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativa. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad. Es importante considerar también el reglamento interno de la escuela en relación al cumplimiento de las actividades académicas, así como el programa de tutorías entre pares implementado y que tiene como fin fundamental reducir los índices de reprobación, como una causa principal baja escolar. Dada la importancia y trascendencia de Programa de tutorías, es pertinente considerarlo y contemplarlo en el Plan de Mejora Continua, elaborado por las unidades académicas.

Diagnóstico.

Análisis de Contexto:

Este análisis se realiza con base en lo siguiente:

- 1) La evaluación de tutorías realizada por las y los alumnos del plantel educativo.
- 2) Los resultados obtenidos el curso de inducción, en las evaluaciones parciales y de ordinario
- 3) Los resultados en lo referente a como detectar su contexto psicosocial a través del POSIT (cuestionario de Tamizaje de los problemas en adolescentes).

1) La evaluación de tutorías realizada por las y los alumnos del plantel educativo.

Para poder ajustar el PAT a las necesidades actuales fue necesario analizar las acciones que lo constituyeron y con base en lo manifestado por el alumnado en la evaluación realizada en torno a la tutoría, se encontró lo siguiente:

ACCIONES IMPLEMENTADAS	PAT ANTERIOR	
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
Capacitación de tutores	Brinda nuevos aprendizajes.	Ha faltado se enfoque en las actividades prácticas del tutor, pues a veces realizan actividades de Orientación Educativa.
Asignar a cada Grupo un tutor	Permite el acompañamiento al grupo sobre todo en sus problemáticas.	Un docente atiende 2 o 3 grupos debido a que los demás por el compromiso que significa la tutoría y el tiempo que se invierte en brindar acompañamiento grupal e individual.
Estrategias de integración grupal	Buscan integrar a los alumnos para propiciar un ambiente armonioso y cálido	Algunos docentes les faltan conocer estrategia de integración acordes a la edad de los adolescentes.
Plan de estudios	Conocen el perfil de egreso y el mapa curricular de la oferta educativa elegida.	Se explica en el curso de inducción y a inicios de primer semestre.
Conocimiento de los requisitos de admisión y permanencia como estudiante inscrito, Reglamento interno escolar	Conocer el Reglamento permite que el alumno tenga presente que situaciones pueden llevarlo a situaciones de baja definitiva y realizar ajustes en su desempeño académico.	Al correr del tiempo se confía y deja de lado las situaciones de baja.

2) Los resultados obtenidos el curso de inducción, en las evaluaciones parciales y de ordinario, muestran que uno de los grandes problemas en el alumnado es la dificultad en la comprensión lectora, el deficiente razonamiento matemático básico, teniendo su impacto en el índice de reprobación de las asignaturas de Matemáticas, Química, Biología y Física.

A continuación, se muestra la matrícula de nuevo ingreso en los últimos cinco años, observándose claramente que los años de la pandemia por COVID-19 en México, disminuyó considerablemente.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
INGRESO ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR SADCE	396	370	340	255	261	

En lo referente al índice de reprobación ha disminuido considerablemente comparado con los datos que se tenían en años anteriores al 2020, dejando ver que la labor de los tutores ha rendido resultados favorables.

INDICE DE REPROBACIÓN		
AÑO		%
2016	Agosto-Dic semestre non	15.29
	Enero - Junio semestre par	10.12
2017	Agosto-Dic semestre non	12.14
	Enero- Junio semestre par	8.39
2018	Agosto-Dic semestre non	10.41
	Enero - Junio semestre par	10.0
2019	Agosto-Dic semestre non	11.70
	Enero- Junio semestre par	10.38
2020	Agosto-Dic semestre non	9.80
	Enero-Junio semestre par	6.0
2021	Agosto-Dic semestre non	
	Enero-Junio semestre par	

Las bajas en los diferentes semestres tienen su causal en las siguientes situaciones:

- Cambio de domicilio y/o de ciudad.
- Reprobar más de las asignaturas permitidas en el reglamento.
- Ingresar al ámbito laboral.
- Embarazo.
- Problemas económicos.

En los resultados que se presentan a continuación, se puede observar que en 2020 se tuvo un incremento de bajas del plantel, volviendo a coincidir con la pandemia por COVID-19.

BAJAS POR CICLO ESCOLAR		
AÑO	Semestre	No.
2016	Non	151
	Par	44
2017	Non	70
	Par	41
2018	Non	94
	Par	44
2019	Non	6
	Par	129
2020	Non	67
	Par	84
2021	Non	58
	Par	
2022	Non	
	Par	

- 3) **Los resultados en lo referente a como detectar su contexto psicosocial a través del POSIT (cuestionario de Tamizaje de los problemas en adolescentes), son los siguientes:**

Salud Mental: La idea de salud mental suele entenderse como la situación de equilibrio que un individuo experimenta respecto a aquello que lo rodea. Cuando se consigue este estado, la persona puede participar de la vida social sin problemas, alcanzando su propio bienestar. Por otra parte, no se puede entender a la salud mental como una realidad totalmente separada de la salud física.

Uso y abuso de sustancias: Constituye un complejo fenómeno que tiene como consecuencias adversas en la salud individual, en la integración familiar y en el desarrollo y estabilidad social. Aunque en la actualidad toda la sociedad está

expuesta a las drogas hay grupos más vulnerables que otros a sufrir consecuencias negativas de su uso, como los niños y los jóvenes, quienes pueden truncar su posibilidad de desarrollo personal y de desarrollar proyectos de vida.

Nivel educativo: Trayectoria del estudiante desde el nivel básico hasta el bachillerato, así como el desarrollo cognitivo, intelectual y socioemocional.

Conducta agresiva delictiva: La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario, se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

Relaciones familiares: La familia se define por un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco, ya sea con-sanguíneo, por matrimonio o adopción. Es lo que constituye la unidad básica de la sociedad. Para muchos suponen un problema y fuente de conflictos, para otros son fuente de gran felicidad, en cualquier caso, no podemos negar que a todos nos afecta.

Actualmente, se pueden destacar la familia nuclear o conyugal, la que básicamente se integra por el padre, la madre y los hijos, claro que en algunos casos se tiene las familias extendidas que tienen a los abuelos, suegros, primos, cuñados, tíos, etc.

En el núcleo familiar se trata de satisfacer las necesidades más indispensables de cada uno de los miembros de la familia, necesidades como comer, dormir, alimentarse, vestir, etc. En donde se prodiga bastante amor, afecto, cariño, protección y se va dando preparación a los hijos para cuando lleguen a ser adultos, colaborando así con la integración en la sociedad.

Interés laboral: La situación del adolescente trabajador, hoy por hoy, es uno de los elementos que afecta directamente el desarrollo normal de este grupo etéreo. Esto en el sentido que la incorporación temprana al trabajo y en condiciones de explotación se convierte en uno de los factores de riesgo que ejercen un efecto

negativo sobre el proceso de crecimiento, desarrollo de este ámbito estudiantil, situación que afecta, en última instancia, su salud como un todo.

Aunado a lo anterior esta los siguientes aspectos que se ha detectado como parte del trabajo que desarrolla el Departamento de Orientación Educativa.

Problemas Económicos: Es una dificultad que impide el desarrollo normal de una acción o de una actividad. Los problemas, por lo tanto, requieren de una solución para que la persona que los enfrenta pueda cumplir con sus objetivos.

Embarazos no planeados: Es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos precoitales adecuados y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo.

Ante un embarazo no deseado y atendiendo a los principios de salud reproductiva de la OMS, la mujer puede continuar con la gestación y llevar a término el embarazo o, si la legislación vigente del país o territorio lo contempla, practicar una interrupción voluntaria del embarazo o aborto inducido, ya sea mediante un aborto con medicamentos o un aborto quirúrgico, dependiendo del periodo de gestación y siempre con la asistencia sanitaria adecuada.

Relaciones con Amigos: El grupo de amigos cada vez va cobrando más importancia en la vida del adolescente al mismo tiempo que las relaciones con los padres se van haciendo más débiles con el desarrollo de una mayor independencia. En el grupo de amigos (fundamentalmente en los íntimos), el adolescente diluye inseguridades, conflictos, emociones dolorosas, dudas, etc., a través de la comunicación con personas que experimentan similares preocupaciones a las suyas.

A esta edad el rechazo afecta de forma profunda al adolescente, dependiendo en casi todo de la aprobación de sus compañeros. Formar parte de un grupo supone cierta conformidad con los valores, costumbres y normas del mismo. Sin embargo, generalmente se mantiene la influencia de los padres para los valores morales y

sociales que el joven lleva al grupo; el grupo de iguales influye más en temas relacionados con el empleo del tiempo de ocio, las modas en el vestir, los gustos musicales, el habla y los patrones de interacción sexual.

Para comprender las implicaciones que trae consigo el trabajo sobre la salud del adolescente, se hace necesario considerar aquellos conceptos que permiten hacer un abordaje desde el punto de vista integral.

Categorización de problemáticas:

- Alto índice de deserción escolar
- Alto índice de reprobación
- Desfase en el nivel educativo
- Riesgos significativos en problemas de salud mental
- Afectación socioemocional

Dichas problemáticas parte de su afectación tiene vinculación con la pandemia por COVID-19.

Justificación.

El Plan de Acción Tutorial de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, se actualiza en respuesta a las necesidades identificadas en la comunidad estudiantil, priorizando la atención en sus experiencias en pandemia y su impacto en el desempeño académico, a través de acciones que dote al tutor de una visión renovada, para brindar el acompañamiento a sus tutorados en el proceso de adaptación a su nueva vida escolar, por medio del diseño de estrategias que permitan disminuir la deserción, el rezago educativo, el abandono escolar e incrementar los índices de eficiencia terminal.

Momentos de la Tutoría:

❖ Durante su estancia en el Plantel Educativo

- **INICIAL:** Nuevo Ingreso (Primer y Segundo Semestre). En esta etapa el tutor proporciona información relevante sobre la institución, herramientas para la integración a su nueva vida escolar, con la finalidad de promover la identidad universitaria y el sentido de pertenecía, valorando los resultados obtenidos en esta etapa inicial con la boleta de calificaciones.
- **INTERMEDIA:** Tercer y Cuarto Semestre, o bien los semestres que permanezca en la escuela. En esta etapa es importante tanto el fortalecimiento de las competencias adquiridas, como las situaciones de permanencia académica y comprensión de los procesos administrativos inherentes a la trayectoria educativa.
- **FINAL:** Quinto y Sexto Semestre o último semestre que permanezca en la institución como alumno o alumna.
Se valoran los logros obtenidos en las etapas anteriores y se incentiva al alumno a culminar esta etapa con la obtención del certificado de bachiller y en el caso de las carreras técnicas, el título profesional como técnico para un egreso exitoso.

Actores involucrados que participan en el proceso de tutorías.

El Director de la Escuela: Dentro de la tutoría, el Director de la Escuela, juega un papel importante, ya que es el Coordinador del Plan de Acción Tutorial de la Unidad Académica, y es el enlace entre la Coordinación de desarrollo de la educación, los tutores y orientadores educativos de su unidad académica.

Suplente del Coordinador: Secretario Académico.

Orientadores Educativos, Es el profesional que labora en el área de Orientación Educativa de la unidad académica. El orientador podrá apoyar la acción tutorial interviniendo directamente como parte del comité tutorial y asesorando a los tutores en aquellas necesidades que puedan ir surgiendo en relación con el rendimiento de los alumnos.

Tutorado: Alumnos de bachillerato, es todo aquel alumno de bachillerato universitario que esté cursando algún grado escolar en cualquiera de las dos modalidades: propedéutico o bivalente y que tiene el derecho de acceder a la tutoría durante todo su proceso de formación

El Tutor: es el trabajador académico de cualquier asignatura que tiene bajo su responsabilidad un grupo escolar, por lo que se convierte en un guía para los estudiantes de bachillerato.

Sin embargo, es importante integrar otros actores que intervienen en el proceso educativo, como son, los secretarios académicos, los presidentes de las academias locales cuando sea necesaria su intervención y apoyo.

Programa de trabajo.

MISIÓN:

Brindar acompañamiento grupal e individual para atender oportunamente las situaciones que afecten el buen desarrollo educativo y generar la sinergia apropiada entre los sectores que integran la comunidad educativa con estrategias incluyentes que promuevan la atención y acompañamiento del alumnado, disminuyendo con ello la deserción escolar e incrementando por ende el índice de eficiencia terminal.

· VISIÓN:

El Plan de Acción Tutorial de la Escuela Preparatoria Número Dos, es un programa que contribuye significativamente para que los índices de deserción y reprobación sean menores en un 15% respecto al ciclo escolar anterior, elevando con ello la eficiencia terminal de la institución y la calidad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA TUTORÍA.

➤ **Objetivo General**

Plan de Acción Tutorial de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, tiene como objetivo diseñar estrategias de intervención para incrementar los índices de eficiencia terminal, a través de acciones encaminadas a mejorar el clima de convivencia en el plantel escolar, abordando los problemas académicos del alumnado y las consecuencias de su experiencia en pandemia al identificar el impacto en el desempeño académico que presenta el alumnado.

➤ **Objetivos particulares o específicos:**

- ❖ Brindar acogida y asesoramiento a los alumnos de nuevo ingreso para facilitar la integración, adaptación y crear una predisposición positiva hacia el aprendizaje, así como también se sientan atendidos, mediante el conocimiento de reglamentos, requisitos de permanencia y actividades de integración.
- ❖ Fortalecer el desarrollo de competencias genéricas que orienten el proceso de aprendizaje y toma de decisiones mediante las actividades a realizar de la tutoría
- ❖ Brindar atención a colectivos específicos para coadyuvar en su avance académico a través de canalizarlos con el apoyo del Departamento de Orientación Educativa a instituciones que les brinde atención terapéutica acorde a necesidad.
- ❖ Dar acompañamiento y seguimiento al desempeño académico de los estudiantes para atender a tiempo al alumnado en riesgo de reprobar asignaturas mediante el análisis de resultados de evaluaciones parciales y reportes que emitan los docentes que imparten las asignaturas.
- ❖ Atender al alumnado que presente problemas socioemocionales y/o consumo de sustancias mediante la derivación al Departamento de Orientación Educativa para su atención, mismos que se incrementaron en la pandemia COVID-19.
- ❖ Promover hábitos y técnicas de estudio mediante su enseñanza que ayuden al alumnado a obtener mejores resultados en su desempeño académico

Metas:

- ✓ Reducir en un 15% el número de estudiantes que abandona la escuela, para construir un indicador.
- ✓ Que el alumnado fortalezca su estabilidad emocional.

Evidencias

- ✓ Boleta de calificaciones de las asignaturas.
- ✓ Bitácora de asistencias y seguimiento en Orientación Educativa y Tutorías.
- ✓ Minutas de acuerdos del Comité Tutorial.
- ✓ Fotografías de las actividades realizadas.
- ✓ Collage, carteles.

Cronograma.

FASES (TUTORÍA GRUPAL)	LINEAS DE ACCIÓN			Tipo de Tutoría	Evaluación.
	INFORMATIVA	FORMATIVA	ORIENTACIÓN		
INICIAL Primer y Segundo Semestre	Presentación y encuadre de la Tutoría	Proyecto de vida durante el bachillerato	Análisis de resultados del Primer semestre y de desempeño académico. Detectar estudiantes en riesgo y estudiantes brillante	Tutoría Grupal Tutoría individual (en casos necesarios) Tutoría Grupal)	Evaluación Diagnóstica o inicial. Valoración de conocimientos previos. Evaluación Formativa. Se valoran las competencias y le conocimientos de los procesos académico- administrativos inherentes a su formación.
	Presentación del Plan de Estudios (PE)	Agenda personal y escolar-Cumplimiento en las tareas- Responsabilidad	Derivar a talleres científicos remediales.		
	Reglamento interno,	Hábitos de estudio Redes de apoyo	Derivar alumnos con Problemas emocionales (familiares o personales) A Orientación Educativa		
	Organigrama y trámites escolares académico administrativos (IMSS, Becas, credenciales, constancias, etc.)	Importancia de los Apuntes en el aprendizaje	Orientación conforme a necesidades del alumnado y la toma de decisiones.		

	Informar sobre actividades culturales, científicas y/o deportivas	Promover la participación en actividades culturales, científicas y/o deportivas		<p>Evaluación sumativa. Se realiza al final para determinar si las acciones y trabajos desarrollados permiten acreditar la tutoría.</p> <p><u>Formas de evaluación:</u></p> <p>En la coevaluación, el alumnado, valora y reconoce los aprendizajes y las áreas de oportunidad de sus compañeros.</p> <p>La autoevaluación es necesaria para estar consciente de los logros obtenidos y las áreas de oportunidad que se tienen para mejorar el desempeño académico.</p>
	Diagnóstico Dificultades y fortalezas académicas.	Evaluación de la Tutoría		
INTERMEDIA (Tercer y Cuarto Semestre)	Presentación y encuadre de la Tutoría en cada semestre	Fortalecer redes de apoyo	Derivar a talleres científicos remediales.	
	Fortalecer el conocimiento del Reglamento interno y requisitos de permanencia	Análisis de resultados de las evaluaciones parciales y de desempeño académico. Detectar alumnos en riesgo y alumnos brillante	Derivar alumnos con Problemas emocionales (familiares o personales) A Orientación Educativa	
	Informar sobre actividades culturales, científicas y/o deportivas	Promover la participación en actividades culturales, científicas y/o deportivas	Orientación conforme a necesidades del alumnado y la toma de decisiones	
	Informar sobre los trámites administrativos.	Analizar el estado de salud y asistencias al IMSS.		
		Agenda personal y escolar-Cumplimiento en las tareas-Responsabilidad		

		Evaluación de la Tutoría al termino de cada semestre.			
FINAL (Quinto y Sexto Semestre)	Información de tipos de titulación y trámites de egreso	Análisis del promedio final en cada asignatura	Derivar a talleres científicos remediales.		La heteroevaluación es realizada por la o le docente Tutor, identificando fortalezas y necesidades.
		Agenda personal y escolar-Cumplimiento en las tareas-Responsabilidad Revisión de kardex.	Derivar alumnos con Problemas emocionales (familiares o personales) A Orientación Educativa		
		Revisión del proyecto de vida. Análisis de logros, áreas de oportunidad.	Orientación conforme a necesidades del alumnado y la toma de decisiones		
		¿Qué traje, qué me llevo y qué puedo mejorar a futuro? Evaluación de la Tutoría			

CRONOGRAMA

SEMANA	PRIMER SEMESTRE (Etapa inicial)	TERCER SEMESTRE (Etapa Intermedia)	QUINTO SEMESTRE (Etapa Final)	Actividades generales
1	Reunión de tutores y asignación de grupos a tuturar.			
2	Presentación y encuadre de la Tutoría. Aplicación del instrumento diagnóstico. Dinámica de integración			
3	Presentación de Reglamento interno y requisitos de permanencia	Revisión de requisitos de permanencia. Identificar alumnos que recursaran alguna asignatura	Revisión de requisitos de permanencia y modalidades de titulación	
4	Presentación del Plan de Estudios (perfil de egreso y mapa curricular) conforme al semestre			Derivación de alumnos por situaciones emocionales al Departamento de Orientación Educativa. Dar acompañamiento y seguimiento a los alumnos con faltas recurrentes. Brindar información sobre actividades y eventos culturales, científicos y/o deportivos y promover la participación.
5	Elaborar el Plan de Vida durante el bachillerato	Revisar y ajustar el plan de vida durante el bachillerato		
6	Importancia del IMSS la Agenda personal	Dar continuidad a la agenda personal para organizar actividades y tener presentes eventos importantes.		
7	Organigrama y trámites administrativo-académicos	Análisis del estado de salud y asistencia al IMSS	Recordatorio de documentos requeridos para inscripción del Servicio Social.	
8	Análisis de los resultados del primer parcial-Derivación a Talleres remediales y redes de apoyo			
9	Hábitos y técnicas de estudio de estudio.	Importancia de los apuntes en el aprendizaje	Importancia de los apuntes en el aprendizaje	
10	Hábitos y técnicas de estudio de estudio	Actividades de comprensión lectora	Revisión de Kardex	
11	Importancia de los apuntes en el aprendizaje	Actividades de comprensión lectora	Análisis del estado de salud y asistencia al IMSS	
12	Revisión del proyecto de vida y ajustes pertinentes al mismo			
13	Participación y organización en el evento del día de muertos			
14	Análisis de los resultados del segundo parcial-Derivación a Talleres remediales y redes de apoyo			
15	Actividades de integración grupal	Actividades de integración grupal	Actividades de integración grupal	
16	Tema libre conforme a necesidades del grupo	Tema libre conforme a necesidades del grupo	Tema libre conforme a necesidades del grupo	
18	Tema libre conforme a necesidades del grupo	Tema libre conforme a necesidades del grupo	Tema libre conforme a necesidades del grupo	
19	Análisis de los resultados del tercer parcial y promedios obtenidos en las asignaturas			
20	Evaluación del proyecto de vida y de la Tutoría--Convivencia			

Evaluación.

La diversidad de contextos en los que nuestros estudiantes se desenvuelven, sin duda hoy en día se encuentran enmarcados por problemas que se han arrastrado desde hace tiempo, como la desigualdad socioeconómica, el rezago educativo, la mala alimentación, la falta de vivienda, etc. Estas condiciones se conjugan con los problemas actuales que inciden directamente en el modo de vivir de las personas, por ende, en el plano educativo la falta de infraestructura tecnológica y todo lo que surge como consecuencia de la pandemia COVID 19, los cuales nos obligan a replantearnos el quehacer y el cómo hacer de la tutoría. En el nivel medio superior, la tutoría forma un papel fundamental para la formación integral del estudiante, por ello una tarea importante del Comité Tutorial de la Esc. Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, es analizar, actualizar, evaluar y replantear el Plan de Acción Tutorial a implementar para atender las necesidades de la comunidad estudiantil.

Tipos de Evaluación:

Evaluación Diagnóstica o inicial. Valoración de conocimientos previos.

Evaluación Formativa. Se valoran las competencias y los conocimientos de los procesos académico-administrativos inherentes a su formación.

Evaluación sumativa. Se realiza al final para determinar si las acciones y trabajos desarrollados permiten acreditar la tutoría.

Formas de evaluación:

En la **coevaluación**, el alumnado, valora y reconoce los aprendizajes y las áreas de oportunidad de sus compañeros.

La **autoevaluación** es necesaria para estar consciente de los logros obtenidos y las áreas de oportunidad que se tienen para mejorar el desempeño académico.

La **heteroevaluación** es realizada por la o le docente Tutor, identificando fortalezas y necesidades.

Aprobación del plan y personas participante

Anexos

ANEXO 1

Entrevista Estudiantil nuevo Ingreso

NOMBREDELESTUDIANTE:	
GRUPO:	CORREOELECTRONICO:
NOMBREDELPADREOTUTOR:	
TRAYECTORIAACADÉMICA	
ESCUELADEPROCEDENCIA:	
PROMEDIO GENERALDESECUNDARIA:	
MATERIASQUESE DIFICULTARONENLA SECUNDARIA:	
EXPECTATIVAS DELATUTORÍA	
¿Sabesqueesunatoría?	
¿Quéesperasdeuna tutoría?	

¿Cuáles son las expectativas que tienes en esta escuela?			
¿Qué esperarías de esta escuela?			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO			
Describe un día completo de escuela			
Actividad		Tiempo	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?			
Consideras que el tiempo que utilizas para el estudio es el suficiente			
Cuando estudias, prefieres hacerlo de forma?			
Individual			
En grupo			
Haciendo acordeón			
En tu cuarto			
Al aire libre			
Con música			
Repasando en silencio			
Repasando en voz alta			
Generalmente no estudio			
Otra forma ¿Como?			
¿Consideras que la forma en que estudias resulta efectiva para presentar exámenes?			

ANEXO 2

El tótem

Objetivo: Que los participantes reconozcan que cada quién tiene una percepción diferente.

Tiempo: 15-30 minutos

Material: Una caja de cartón y cuatro cartulinas o 4 hojas impresas, plumones, masking-tape.

Instrucción: se separarán a los integrantes haciendo 4 equipos.

-Hay 2 opciones: una es imprimir en cada una de las hojas varios objetos diferentes

Hoja 1: vehículos (coches, naves espaciales, aviones, bicicletas, etc.)

Hoja 2: instrumentos artísticos (pintura, pinceles, lápices, instrumentos musicales, etc.)

Hoja 3: artículos de cocina (comida, utensilios, cubiertos, etc.)

Hoja 4: Animales.

La segunda opción es que cada equipo dibuje (sin que los otros sepan que le tocó al resto) dibujen en una cartulina cada uno de estos temas.

-Las hojas/cartulinas se pegan a la caja, formando así un cubo que va a tener algo diferente en cada lado.

-Los equipos tienen que hacer un círculo rodeando la caja (Totem) y cada integrante tiene que decir lo que ve, sin decir que hay en la imagen, explicar que significa o representa personalmente lo que está viendo.

-Al final se les muestra a todos los participantes que cada lado tenía algo distinto, es importante que no vean el otro lado hasta el final.

ANEXO 3

Se usa el mismo formato anterior pero, ahora alineado a los planes de laborales y/o profesionales

1. ¿Qué es para ti un Plan de Carrera?
2. ¿Qué aspectos personales incluirías en tu Plan de Carrera?
3. Considera los logros académicos que necesitas para alcanzar tus metas
4. Usando el siguiente formato plantea tu Plan de Carrera

Fortalezas /Debilidades	METAS	RECURSOS		ACCIONES
		NECESARIOS	DISPONIBLES	
Menciona 3 de tus fortalezas: 1. 2. 3.	Corto plazo Cómo te visualizas en los próximos 3 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
	Mediano plazo Cómo te visualizas en los próximos 7 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
	Largo plazo Cómo te visualizas en los próximos 20 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
Menciona 3 de tus debilidades: 1. 2. 3.	Corto plazo Cómo te visualizas en los próximos 3 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
	Mediano plazo Cómo te visualizas en los próximos 7 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
	Largo plazo Cómo te visualizas en los próximos 20 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta

IMPORTANTE:

Una meta se piensa tomando en cuenta el contexto personal y lo que se desea.

Debe redactarse en forma clara para que sea útil en la toma de decisiones.

Formato de Ruta de Acciones

1. ¿Tienes algunas consideraciones relevantes que debes incluir en la planeación de tus acciones a realizar? ¿Cuáles?
No olvides los logros académicos necesarios.
2. Usando el siguiente formato traza tu ruta o planeación de acciones concretas a realizar.
Nota: se realiza toda la ruta para cada una de las actividades propuestas.

Plan	Alcance (corto, mediano, largo plazo)	Acciones/Actividades	Tiempo (para cuándo deben estar realizadas)	Medición (cómo las vas a medir)
Plan de Vida (cómo me gustaría vivir)	Corto plazo: 3 años, Mediano plazo: 7 años, Largo plazo: 20 años	Incluir cada una de las actividades propuestas	Señalar una fecha concreta, lo más cercana posible a la realidad (ejemplo: junio de 2018)	¿Cómo sabrás que se ha alcanzado la meta?
Plan laboral-profesional (qué me gustaría estar haciendo)	Corto plazo: 3 años, Mediano plazo: 7 años, Largo plazo: 20 años	Incluir cada una de las actividades propuestas	Señalar una fecha concreta, lo más cercana posible a la realidad (ejemplo: junio de 2018)	¿Cómo sabrás que se ha alcanzado la meta?

IMPORTANTE: Las acciones deben ser claras y tener secuencia lógica.

Cuestionario: Niveles de empatía

La empatía incluye reconocer cómo se está sintiendo otra persona, teniendo la perspectiva de esa persona, en una escala de 1 a 5 (siendo 1 “baja empatía” y 5 “alta empatía”), califique el nivel de empatía que siente para cada persona en las siguientes situaciones.

1. Un estudiante que no conoces es suspendido de la escuela por algo que no hizo. _____ 1 2 3 4 5	6. Un estudiante que conoces ya no puede pagar el transporte para llegar a la escuela. _____ 1 2 3 4 5
2. Un amigo cercano es castigado por sus padres una semana. _____ 1 2 3 4 5	7. Un estudiante con el que no tienes mucho en común está siendo víctima de acoso escolar. _____ 1 2 3 4 5
3. Un estudiante de una de tus clases dice sentirse triste porque tiene problemas en casa. _____ 1 2 3 4 5	8. Tu mamá o tu papá tuvieron un mal día en el trabajo. _____ 1 2 3 4 5
4. Escuchas que un estudiante que apenas conoces se mudará a otro estado. _____ 1 2 3 4 5	9. El perro de un amigo murió. _____ 1 2 3 4 5
5. Tu maestra está triste y desilusionada porque el grupo salió muy mal en un examen importante. _____ 1 2 3 4 5	

ANEXO 7

Tipos de hábitos de estudio Una vez que los estudiantes percibieron si cuentan con hábitos de estudio o no, será relevante que identifiquen qué tipo de prácticas son con base en la siguiente clasificación:

Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

Hábitos improvisados: son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante, por ejemplo, cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad.

Paso 1. Elaborar un calendario personal a largo, mediano y corto plazos: es decir, llevar una agenda que abarque todo el curso escolar considerando, en la medida de lo posible, los trabajos, exámenes, prácticas, etc.

PLANEACIÓN A LARGO PLAZO							
ASIGNATURA	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
TEMAS A ESTUDIAR							
TEMAS A REPASAR							
EXÁMENES							
RECUPERACIONES							
TRABAJOS A ENTREGAR							

Fuente: Salas Parrilla (1990:22-226)

PLANEACIÓN A MEDIANO PLAZO (Útil, por ejemplo, para planear los exámenes periódicos)					
1ª. Evaluación					
Asignaturas	Día del examen	Recuperación	Temas a estudiar	Temas a repasar	Trabajos a entregar

PLANEACIÓN A CORTO PLAZO				
	Tiempo para estudiar	Tiempo para repasar	Tiempo para elaborar trabajos	Total de horas
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Fuente: Salas Parrilla (1990:22-226)

El docente debe orientar la planeación de los estudiantes considerando que la curva de rendimiento de los seres humanos no es lineal, sino que asciende y desciende, por lo que es conveniente iniciar con las tareas de dificultad media, continuar con las que representan mayor grado de dificultad y dejar, para el final, las tareas más fáciles.

El docente también debe poner atención a los tiempos de descanso, cuidando que éstos no sean demasiado laxos o, por el contrario, tan cortos que generen frustración.

ANEXO 9. FORMATOS DE EVALUACION DE TUTORIA

EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DE TUTORES EN LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA

La evaluación es un proceso que permite conocer el grado de avance, el cumplimiento de objetivos en la búsqueda del mejoramiento del proceso de formación, en este caso para valorar la eficacia del PAT de nuestra institución.

La evaluación del PAT de la Escuela Preparatoria Número Dos, se efectuará al final de cada semestre, mediante las cuales se llevará el seguimiento de las acciones y

GRUPO:	TURNO:	FECHA:
COLOCA UNA X DONDE CORRESPONDA		
A=TOTALMENTE DE ACUERDO	B=DE ACUERDO	C=EN DESACUERDO
D=TOTALMENTE EN DESACUERDO		

PREGUNTA	A	B	C	D
Mostró mi tutor buena disposición para atenderme				
Logró un clima de confianza				
Su trato fue respetuoso				
Mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan mi rendimiento				
Mostró capacidad de escuchar y empatía				
Mostró disposición para mantener comunicación permanente conmigo				
Me ayudó a resolver dudas académicas y/o personales				
Me ofreció asesoría respecto a técnicas de estudio y motivación escolar				
Me motivó para continuar en mis estudios				
El tiempo que destinó mi tutor para atenderme fue el necesario				
Fue fácil localizar a mi tutor				
Mecanizó sin necesidad de apoyo profesional en otras instancias				
El participar en el Programa de Tutoría ha hecho que mejore mi rendimiento escolar				
Me siento conforme con el tutor que me asignaron				
¿Tienes alguna sugerencia que hacer para que mejore la tutoría?				
SI (describe)				
NO, todo bien ¡Gracias!				

EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL TUTOR

	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>SIEMPRE</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>NUNCA</i>
1	Realizo el encuadre al inicio del semestre			
2	Se dieron a conocer los contenidos a abordar en grupo			
3	Se informó sobre los servicios a nivel individual y grupal de la tutoría			
4	Los alumnos/as participaban en las actividades			
5	El tutor hacía preguntas sobre los temas abordados y las clarificaba			
6	Se abordaron los contenidos temáticos propuestos para el semestre			
7	El tutor revisó y dio retroalimentación sobre los trabajos			
8	Asistió a las clases en grupo y asesorías programadas			
9	Las sesiones fueron satisfactorias			
10	La atención individual fue satisfactoria y se logró el acompañamiento esperado de tu tutor			