



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO
PUENTE DE IXTLA

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO

PUENTE DE IXTLA

2022-2023

AGOSTO 2022

CONTENIDO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- I PRESENTACIÓN
- II NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL
- III DIAGNÓSTICO
- IV PROGRAMA DE TRABAJO
- V APROBACIÓN DEL PLAN Y PERSONAL PARTICIPANTE
- VI DIRECTORIO

I. PRESENTACIÓN

Para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), la educación media superior representa una posibilidad de generar cambios trascendentales en la formación de ciudadanos del mundo, jóvenes conscientes y críticos de su realidad, es por ello que en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (PIDE) se considera importante que la formación académica este basada en una concepción humanista con criterios de calidad y pertinencia social; asimismo, es necesario involucrar al estudiantado en escenarios reales y atender los problemas sociales a partir de conocimientos generados en la Universidad, propósito que solo será posible con el fortalecimiento de la formación integral.

De tal manera, y como parte importante de la formación que se ofrece en la UAEM, el PIDE establece la necesidad de brindar seguimiento académico a lo largo de la trayectoria del estudiante universitario, esta estrategia se aplica a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), en el cual se implementan acciones de acompañamiento académico, asesoría, consejería y orientación. En ese sentido, en la Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla se realizan acciones en el marco del PIT con el propósito de incidir en la disminución en los diversos factores que afectan al estudiante en su tránsito por el bachillerato. Indicadores educativos, tales como la deserción, la reprobación o el rezago educativo, son aspectos que afectan la eficiencia terminal y el avance regular del estudiantado en cuanto al Plan de Estudios, por eso la importancia de la Tutoría.

Esta estrategia se alinea a las metas planteadas en el PIDE, las cuales se presentan a continuación:

1.3.1 A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y digitales, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilidad modal.

1.3.2 Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular.

1.3.3 Al 2023 la UAEM contará con seis MOOC producidos en la institución.

1.3.4 Al 2023 el 80% de los programas educativos aplicarán las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) como parte de su parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3.5 Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos contarán con tutorías multimodales.

1.3.6 Al 2023 al menos el 40% de los programas educativos de licenciatura incluirán en su estructura curricular habilidades globales relacionadas con la cuarta revolución tecnológica.

En este marco, este Plan de Acción Tutorial (PAT) 2022-2023 de la Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla, tiene como propósito integrar las estrategias institucionales para enfrentar los factores que provocan la deserción, el rezago educativo y la reprobación, para lo cual se ha estructurado de la siguiente manera: a) la *normatividad institucional*, b) un *diagnóstico* en el que se identifican las causas y se presenta el contexto en el que se encuentra la unidad académica, con respecto a dichos factores, c) un *programa de trabajo* en donde se presentan las metas, acciones y estrategias que serán desarrolladas a lo largo del periodo escolar, así como los aspectos institucionales del PAT.

II. NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

El Plan de Acción Tutoría 2022-2023 encuentra su fundamento en el Programa Institucional de Tutorías que la UAEM ha determinado para enfrentar los problemas que se presentan en el nivel medio superior y cuyo fundamento es el PIDE 2017-2023; es en este documento que se establece el objetivo de “atender las necesidades de estudiantes y docentes, bajo un esquema de calidad y considerando criterios de inclusión y atención a la diversidad en todos los aspectos del quehacer de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”. Sobre ese objetivo se establecen las siguientes metas para el nivel medio superior:

- 1.4.7 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de retención.
- 1.4.9 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de egreso y titulación.

Asimismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativo en el que intervienen diversos actores educativos y que tiene como propósito la conclusión exitosa del estudiantado de su bachillerato. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, en su capítulo II, artículos 59, 60 y 61, se hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad.

Dada la importancia y trascendencia del programa de tutorías, ha sido pertinente incorporarlo en el Plan de Mejora Continua, donde se considera un aspecto de trascendencia para atender los factores que provocan la deserción escolar y otros problemas educativos de la población estudiantil.

III. DIAGNÓSTICO

La Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla, es una institución dependiente de la UAEM, por lo que implementa estrategias en el marco del PIT para generar acciones que permitan atender los diversos factores educativos que generan problemas en el estudiantado y que dificultan su tránsito exitoso en este nivel educativo.

A 68 años de su fundación, es una de las instituciones educativas de mayor preferencia para los egresados de secundaria en el municipio de Puente de Ixtla, así como de localidades circunvecinas en el estado de Morelos y en el norte de Guerrero. La implementación del bachillerato bivalente -que incorpora la formación técnica- a partir de 2009, ha contribuido a consolidar a la Preparatoria.

Aunado a esta modalidad educativa, que se fortaleció con la aprobación del Plan de Estudios 2021 en donde se amplía la oferta educativa para ofertar cinco nuevos programas educativos: Técnico en Diseño y Desarrollo Web, Técnico en Programación, Técnico en Administración Financiera, Técnico en Administración Empresarial, y Técnico en Promoción de la Salud, otros factores también son parte importante de la calidad educativa en el plantel; entre las cuales podemos mencionar la formación integral que comprende actividades culturales, deportivas y científicas adicionales a las asignaturas curriculares, la atención y seguimiento que se ofrece a través de la Tutoría y del área de Orientación Educativa.

Presentamos este diagnóstico, conforme al Manual de la Acción Tutorial, desde los siguientes tres aspectos:

A. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La institución se encuentra en un entorno social en el que confluyen diversos problemas sociales: pobreza, desempleo, inseguridad pública, falta de oportunidades profesionales, entre otros, y estos factores definitivamente influyen en el ámbito

educativo, ya que es ese el entorno de convivencia y desarrollo de nuestra población estudiantil.

Frente a este panorama y de acuerdo con los datos estadísticos del plantel educativo, los principales indicadores que presentan las necesidades de atención son las siguientes:

1. Índice de deserción

La deserción escolar es un problema en el que inciden diversos factores, los datos de este indicador se presentan en la siguiente tabla, en la cual presentamos la deserción por generación y por ciclo escolar:

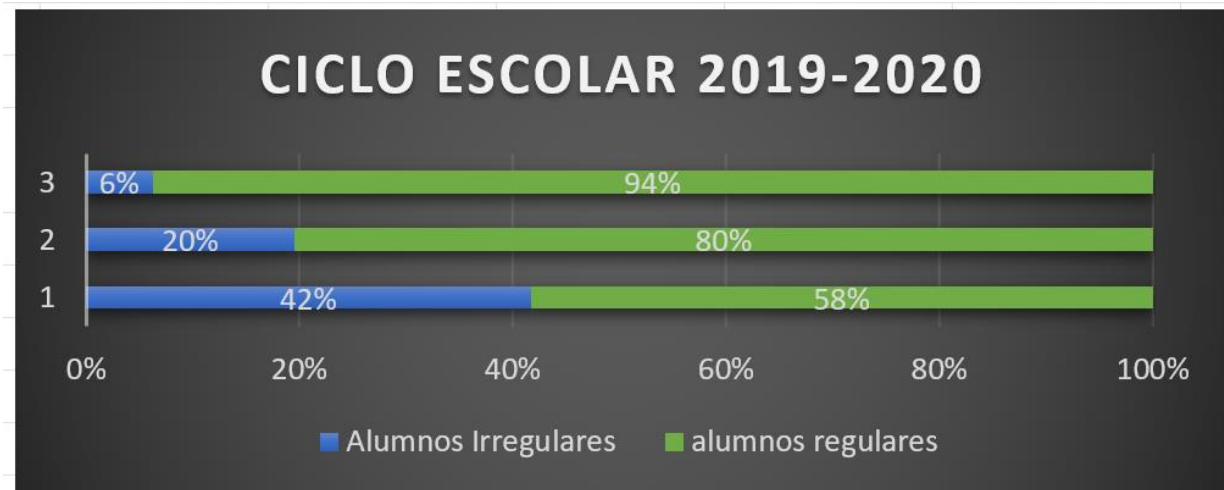
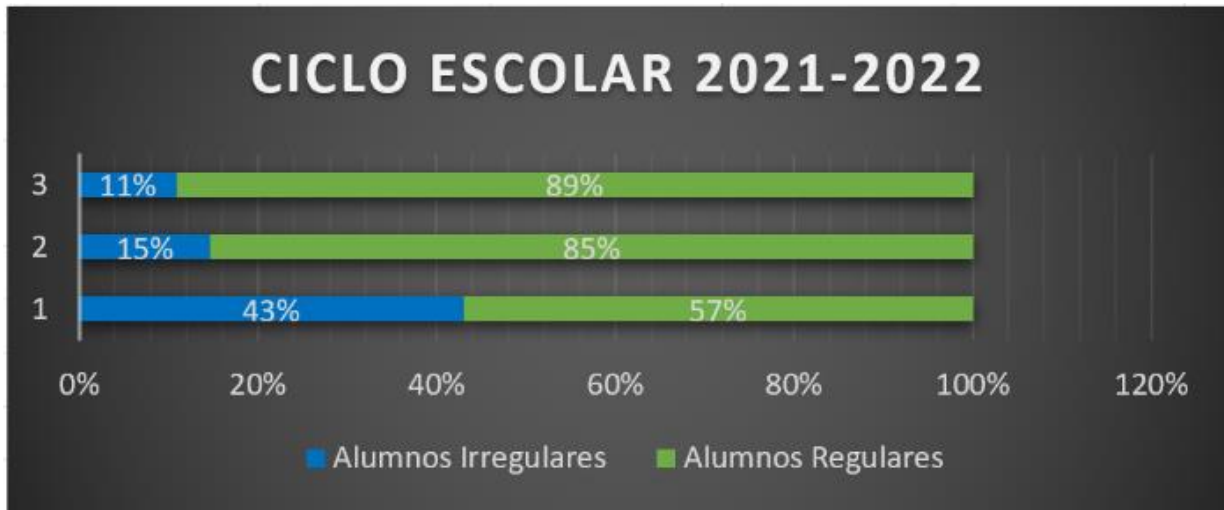
Ciclo escolar	Matricula inicio	Matricula final	Deserción	Porcentaje deserción
2019-2022	360	219	132	37%
2018-2021	379	243	107	28%
2017-2020	354	283	149	42%

Ciclo escolar	Matricula inicio	Matricula final	Deserción	Porcentaje deserción
2021-2022	891	857	34	3%
2020-2021	975	951	24	2%
2019-2020	961	846	115	12%

Como podemos notar, los resultados de este indicador educativo dan cuenta del problema que significa la deserción para la institución, encontrando los porcentajes mayores por generación.

2. Porcentaje de estudiantes reprobados

Las cifras de la reprobación que presentamos a continuación se integran por ciclo escolar, iniciando del periodo 2019-2020 para concluir con el último que concluyó en junio de 2022:



Notamos en estos datos que es en el primer año (primero y segundo semestre) en donde se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes irregulares, es decir con materias no aprobadas.

3. Porcentaje de estudiantes recursadores

Una de las oportunidades que tiene el estudiantado para acreditar una asignatura no aprobada es la segunda cursada; llegar a este punto significa que ya presentó examen de suficiencia, examen extraordinario y examen a título de suficiencia, sin haber obtenido una calificación aprobatoria.

La segunda cursada representa para la población estudiantil una de sus últimas oportunidades para aprobar la asignatura irregular, existiendo el riesgo de baja académica, conforme lo establece el Reglamento de la institución. En ese sentido, presentamos el porcentaje de recursadores en los últimos ciclos escolares:



En estos datos se puede identificar el porcentaje de recursadores ha pasado de 8% en el ciclo escolar 2019-2020 al 7% en el ciclo 2021-2022, con un ligero repunte en el periodo intermedio.

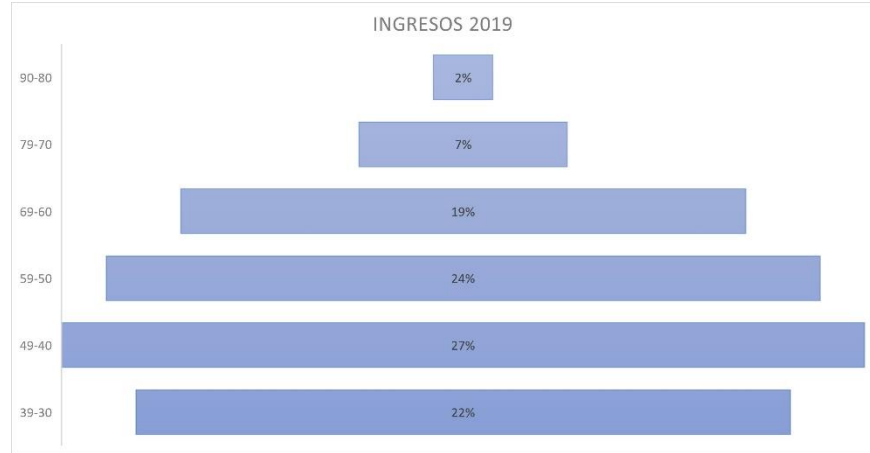
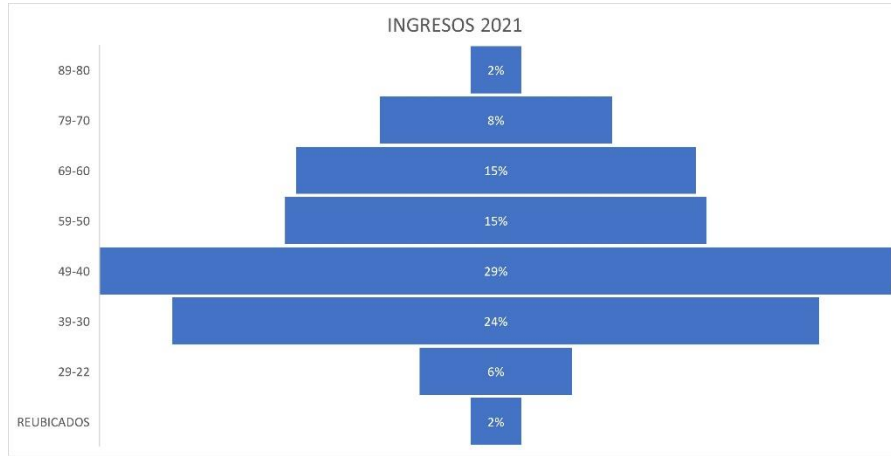
4. Resultados de examen de ingreso

Tal como se establece en la convocatoria de admisión publicada cada año por la UAEM, quien desee ingresar a una de las unidades académicas de bachillerato de la Universidad deberá cumplir una serie de etapas, entre ellas, fundamentalmente presentar un examen y de acuerdo con su resultado será aceptado o la opción de su preferencia.

Con el análisis de los resultados del examen de admisión podemos notar en que nivel se encuentra el estudiantado de nuevo ingreso, lo cual nos proporciona información sobre su futuro desempeño en las asignaturas del Plan de Estudios.

A continuación, se presentan los resultados del examen de admisión, considerando una serie de rangos en los que se integra desde la mínima calificación, hasta la más alta:





De acuerdo con los datos de las calificaciones del examen de ingreso, de 2019 a 2021 las calificaciones de más de las dos terceras partes de quienes aspiran a ingresar a la Escuela Preparatoria cinco se encuentra de 59 hacia abajo, teniendo un aumento considerable en el 2022, ya que el 90% de quienes alcanzaron un espacio en esta unidad académica se encuentran en este nivel.

Respecto a la matrícula de la Escuela Preparatoria número cinco, notamos una constante en el número total de estudiantes inscritos por año, teniendo un ligero descenso en 2021 y una ligera recuperación en el presente año.

AÑO	2019	2020	2021	2022
MATRÍCULA	961	975	891	945

5. Factores del abandono escolar

Del análisis realizado a los diversos indicadores de riesgo académico, en la siguiente tabla presentación la integración en cuatro factores de las diversas situaciones que se presentan en el estudiantado y que pueden significar una causa para la deserción.

FACTORES	TOTAL	CAUSAS
Escolar	80%	Reprobación, identidad universitaria, carrera que cursa, turno asignado, desinterés académico, cambio de plantel, acoso escolar, entre otros.
Económico	10%	Carencia de recursos familiares e incorporación al mercado laboral.
Familiar	3%	Cambio de domicilio de la familia, problemas familiares, embarazo y matrimonio adolescente, entre otros.
Social	7%	Inseguridad en su comunidad, transporte limitado o de costo elevado y ubicación del plantel lejana a su domicilio.

B. Identificación de problemáticas detectadas.

De acuerdo con los datos presentados en el punto de Análisis del contexto, encontramos que los problemas encontrados son los siguientes:

- I. Un alto índice de deserción, fundamentalmente en el primero y segundo semestre, disminuyendo los grados siguientes.
- II. De la misma forma, altos índices de reprobación en el primero y segundo semestre, y observando el mismo fenómeno que la deserción, en tercero y cuarto semestre se observan porcentajes más bajos, aún más en los dos últimos.
- III. En cuanto a los índices de estudiantes recursadores, se observan tasas que rondan el 10%, sin embargo, también representa un problema porque incide en la saturación de grupos y en el incremento de estudiantes irregulares.

- IV. Respecto a los resultados del examen de ingreso, representa un problema porque nos muestra las deficiencias académicas con las que la población estudiantil de nuevo ingreso inicia su bachillerato en la Escuela Preparatoria Cinco.

C. Categorización de problemáticas.

De las problemáticas detectadas en el inciso b, enseguida presentamos su categorización con el propósito de determinar su prioridad de atención:

1. Reprobación. Esta problemática se integra como de primera prioridad, ya que es uno de los principales factores que incide en la deserción escolar; el Reglamento escolar determina un límite de materias que el estudiantado puede reprobado cada semestre, por lo que al rebasarlo causa baja académica, siendo los mayores porcentajes en el primer y segundo semestre.
2. Deserción. El principal factor de la deserción escolar es la baja académica, es decir, por rebasar el límite de materias no aprobadas establecido en el Reglamento, en menor medida se presentan otros factores: familiares, sociales, económicos, entre otros.
3. Recursadores. Si bien los porcentajes que se presentan no son alarmantes, este problema deriva de la reprobación, por lo que, si se implementan estrategias para la disminución de dicho indicador, incidirá favorablemente para bajar el índice de jóvenes con asignaturas no aprobadas.
4. Nuevo ingreso. Las deficiencias que presenta el estudiantado de nuevo ingreso generan que durante los dos primeros semestres del bachillerato tengamos los mayores índices de reprobación y deserción. Durante el curso propedéutico y el primer semestre pueden implementarse estrategias que aminoren los efectos que pudiera provocar el tránsito de la educación básica a bachillerato.



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA

Para la atención de estas problemáticas detectadas hemos considerado determinarlas en cuatro factores con el propósito de atenderlas integralmente a través de estrategias y acciones en las que van a intervenir los diversos actores educativos de la Escuela Preparatoria número cinco: Dirección de la Escuela, Secretaría de Docencia, Secretaría de Escuela, Secretaría de Extensión, Orientación Educativa, Tutorías, Profesorado, Estudiantado y Tutor familiar.

IV. PROGRAMA DE TRABAJO

Para la atención de las problemáticas detectadas y tal como se presentó en páginas anteriores, se han determinado cuatro factores: Escolar, Económico, Familiar y Social, mismos que integran una serie de causas que se van a ir abordando en las acciones formuladas para aminorar los efectos que tienen en nuestros indicadores educativos.

FACTOR: ESCOLAR		
Meta	Disminuir los índices de deserción escolar en un 50%, respecto al ciclo escolar anterior, que tienen como causa aspectos escolares como la reprobación, identidad universitaria, carrera que cursa, turno asignado, desinterés académico, cambio de plantel, acoso escolar, entre otros.	
Estrategia	Reconocer las causas escolares que inciden en la deserción para determinar acciones de acompañamiento y seguimiento que permitan la atención del problema con acciones preventivas para la permanencia del estudiante en la escuela.	
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias de seguimiento para identificar factores de riesgo de la deserción relacionados con la identidad universitaria, el cambio de plantel, la carrera y turno asignado al estudiantado, entre otros. 	SEMANA 1-3
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA.	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia del modelo educativo, el ambiente grupal, el plan de estudios y el contexto escolar como aspectos fundamentales para el desarrollo de la identidad universitaria, considerando al bachillerato como una etapa más del proyecto de vida. 	1-3
	TUTORÍA.	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer problemáticas relacionadas con el acoso escolar, para su detección temprana y preventiva, canalizando los casos a las áreas correspondientes y con la intervención de la Secretaría de Escuela. 	SEMANA 1-16
ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el desempeño del estudiantado para identificar a quienes tienen bajo desempeño, registrando a detalle en el formato correspondiente el incumplimiento de los rasgos a evaluar. 	SEMANA 1-3	
PROFESORADO-SRÍA. DE DOCENCIA.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desempeño del estudiantado en las asignaturas respecto a los rasgos a evaluar, para identificar las causas y asumir acuerdos y compromisos para mejorar su desempeño. 	SEMANA 3-4
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-ESTUDIANTADO-TUTOR FAMILIAR.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje que faciliten al estudiantado el trabajo de las actividades de las asignaturas, promoviendo la aplicación de hábitos de estudio, la planificación y organización de su tiempo para la mejora del desempeño y el fortalecimiento del trabajo escolar. 	SEMANA 3-4
	TUTORÍA.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar acciones para la atención individual del estudiantado para aminorar los efectos de causas como la identidad universitaria, el cambio de plantel, la carrera y turno asignado al estudiantado, entre otros, que puedan provocar su deserción. 	SEMANA 4
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados de la primera evaluación parcial, contrastando con los acuerdos y compromisos de mejora establecidos previamente, así como determinar estrategias para mejorar en la segunda evaluación parcial. 	SEMANA 5-6
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SECRETARÍA DE ESCUELA-PROFESORADO.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunión escolar con Tutorados familiares para informar sobre el desempeño escolar del estudiantado, con el propósito de asumir acuerdos y compromisos de mejora para el siguiente periodo de evaluación. 	SEMANA 6-7
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA.	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones de seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento escolar para generar estrategias de mejora en la entrega de actividades, trabajo en aula y evaluaciones. 	SEMANA 6-14	
TUTORÍA-PROFESORADO-SRÍA. DE DOCENCIA.		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de acompañamiento y seguimiento al estudiantado con asignaturas no aprobadas al finalizar el semestre correspondiente, así como materiales de apoyo que le permitan prepararse para presentar los exámenes de regularización. 	SEMANA 15-16 PERIODO DE EXÁMENES	
SRÍA. DE DOCENCIA-ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-TUTOR FAMILIAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Programar y promover la inscripción a cursos intensivos entre el estudiantado para regularizar asignaturas no aprobadas. 	CONFORME AL R GEMS	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SECRETARÍA DE ESCUELA		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA

Evidencias

- Formato de análisis del desempeño estudiantil.
- Formato de atención individual.
- Formato de acuerdos y compromisos.
- Formato de seguimiento estudiantil.
- POT.

FACTOR: ECONÓMICO		
Meta	Reducir el porcentaje de deserción a un 50%, respecto al periodo anterior, cuya causa sea la carencia de recursos familiares o el abandono escolar para incorporarse al mercado laboral.	
Estrategia	Desarrollar estrategias de prevención de la deserción por factores económicos, identificando aquellos casos para gestionar alternativas que propicien la permanencia del estudiante en la escuela.	
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un estudio socioeconómico al estudiantado para identificar casos de riesgo de deserción por factores económicos. 	SEMANA 1-3
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE DOCENCIA.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informar al estudiantado sobre las becas otorgadas por el Gobierno Federal, en cuanto a requisitos y periodos de registro para agilizar su incorporación al apoyo. 	SEMANA 1-5
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.	
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento a estudiantes en situación de riesgo de deserción por causas económicas, generando estrategias para su permanencia en la escuela. 	SEMANA 2-16
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.	
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio socioeconómico. • Convocatoria de Becas. • Formato de seguimiento estudiantil. • POT. 	

FACTOR: FAMILIAR		
Meta	Reducir el porcentaje de deserción a un 50%, respecto al periodo anterior, cuya causa sea familiar, entre otros: cambio de domicilio de la familia, problemas familiares, embarazo y matrimonio adolescente, entre otros.	
Estrategia	Desarrollar estrategias de prevención y atención de la deserción por factores familiares, coadyuvando con el tutor familiar en la generación de estrategias que faciliten al estudiantado su permanencia en la Escuela.	
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias de prevención en el estudiantado con problemas familiares, para su atención oportuna y coadyuvar con el Tutor familiar para su permanencia en la Escuela. 	SEMANA 1-16
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.	
	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento a estudiantes en situación de riesgo de deserción por causas familiares, generando estrategias para su permanencia en la escuela. 	SEMANA 1-16
ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.		
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> Formato de seguimiento estudiantil. POT. 	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA

FACTOR: SOCIAL		
Meta	Reducir el porcentaje de deserción a un 50%, respecto al periodo anterior, cuya causa sea social, entre otros: inseguridad en su comunidad, transporte limitado o de costo elevado y ubicación del plantel lejana a su domicilio.	
Estrategia	Desarrollar estrategias de prevención y atención de la deserción por factores sociales, coadyuvando con el tutor familiar en la generación de estrategias que faciliten al estudiantado su permanencia en la Escuela.	
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias de prevención en el estudiantado con problemas sociales, para su atención oportuna y coadyuvar con el Tutor familiar para su permanencia en la Escuela. 	SEMANA 1-16
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.	
	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento a estudiantes en situación de riesgo de deserción por causas sociales, generando estrategias para su permanencia en la escuela. 	SEMANA 1-16
ORIENTACIÓN EDUCATIVA-TUTORÍA-SRÍA. DE ESCUELA-TUTOR FAMILIAR.		
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> Formato de seguimiento estudiantil. POT. 	

A lo largo del desarrollo de este Plan de Acción Tutorial hemos presentado los principales indicadores de las problemáticas que enfrenta la Escuela Preparatoria número cinco, en el diagnóstico pudimos notar que aquella que destaca como principal causa de la deserción, es la reprobación, es decir una motivación académica, y eso se debe a los porcentajes de estudiantes que debido a dicha causa son baja del plantel.

Para la atención de las problemáticas detectadas determinamos una serie de factores que son transversales y que inciden en las causas de la deserción; entre dichos factores existen diversas causas que, con las acciones formuladas, se pretende aminorar, para lo cual es de suma importancia la colaboración de los diferentes actores educativos, tal como se ha especificado.

Se recomienda evaluar los resultados semestralmente respecto a las metas y acciones para que, de acuerdo con ello, acordar con el Comité Tutorial las posibles modificaciones a este Plan.

Para la elaboración del Plan de Acción Tutorial del siguiente siglo es necesario considerar como antecedente las metas y acciones formuladas en el presente.



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA

FORMATOS



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO, PUENTE DE IXTLA



ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

FECHA: _____

TURNO: _____

Con la finalidad de dar seguimiento a los alumnos que presentan condiciones de riesgo de reprobación, deserción o baja definitiva de la escuela, el área de Orientación Educativa de la escuela les solicita amablemente información con respecto a estos alumnos.

DOCENTE: _____	MATERIA: _____	GDO. -GPO.: _____
----------------	----------------	-------------------

	NOMBRE DEL ALUMNO	INASISTENCIAS A LAS CLASES	NO TRABAJA EN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS	CONDUCTA EN CLASES (B, M, R)	USO INADECUADO DEL CELULAR	ENTREGA DE ACTIVIDADES/ TAREAS	ES IRRESPECTUOSO CON MAESTROS Y COMPAÑEROS	LLEGA TARDE AL SALON DE CLASE	OBSERVACIONES
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

FIRMA DEL DOCENTE

Blvd. Gilberto Figueroa No. 710, Colonia Morelos, Puente de Ixtla Morelos, México, 62662,
Tel. (751) 3440158, (777) 3297000 Ext. 7976 / prepa.puente@uaem.mx





ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO, PUENTE DE IXTLA



FORMATO DE ACUERDOS Y COMPROMISOS

FECHA: _____

TURNO: _____

Se atendió la incidencia reportada por el docente, encontrando lo que se indica a continuación y se acordó con el alumno buscar al docente para llegar a una resolución.

DOCENTE:	MATERIA:	GDO. -GPO.:
----------	----------	-------------

	NOMBRE DEL ALUMNO	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Bld. Gilberto Figueroa No. 710, Colonia Morelos, Puente de Ixtla Morelos, México, 62662,
Tel. (751) 3440158, (777) 3297000 Ext. 7976 / prepa.puente@uaem.mx

ORIENTADORA EDUCATIVA



RECTORÍA
2017-2023

Una universidad de excelencia



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS AREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO, PUENTE DE IXTLA.



REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

Ciclo Escolar: _____ Turno: _____ Semestre: _____

Orientadora Educativa: _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	FIRMA	FECHA	NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO Y GRUPO	MOTIVO	TELÉFONO



ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO PUENTE DE IXTLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
AREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO, PUENTE DE IXTLA.



REGISTRO DE ALUMNOS

Ciclo Escolar: _____ Turno: _____ Semestre: _____

Orientadora Educativa: _____

NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO Y GRUPO	FECHA	ASESORÍAS				OBSERVACIONES
			ESC.	VOC.	PSIC.	PROFR.	

V APROBACIÓN DEL PLAN Y PERSONAL PARTICIPANTE

Comité de acción tutorial

Nombre	Puesto
Lic. Héctor Ariel Pichardo Gutiérrez	Encargado de Despacho de la Dirección
Mtra. Rocío Santamaria Flores	Secretaria de Docencia
Lic. Orlando Adame Villalobos	Profesor Tiempo completo
Lic. Ma. Isabel Domínguez Jaimes	Profesor Tiempo Completo
Mtra. Sullikey Pichardo Gutiérrez	Orientadora educativa
Mtra. Lizbeth Rosario Neria Figueroa	Orientadora Educativa

V. DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. ISABEL GOMEZ MORALES

Directora de Investigación Educativa

PSIC. ALEJANDRO E. SUASTEGUI TORRES

Jefe del departamento de Orientación educativa

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una humanidad culta

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**