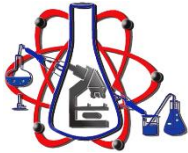




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA DE TÉCNICOS LABORATORISTAS
Secretaría de Docencia

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Escuela de Técnicos Laboratoristas Plan de Acción Tutorial 2022-2025

Escuela de Técnicos Laboratoristas
Unidad Biomédica Campus Norte, Av. Universidad 1001
Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos.
329 70 45 teclab@uaem.mx

Semestre en el que se implementa el PAT ciclo escolar 2022-2023
Fecha de Elaboración agosto 2022

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209
Tel. (777) 329 70 45, 329 70, 00, Ext. 3538



Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA DE TÉCNICOS LABORATORISTAS
Secretaría de Docencia

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DIRECTORIO

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco

Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios

Secretario Académico

Dra. Isabel Gómez Morales

Directora de Investigación Educativa

Psic. Alejandro Eduardo Suastegui Torres

Jefe de Orientación Educativa

DIRECTORIO UNIDAD ACADÉMICA

Dra. Angélica del Carmen Arellano Francos

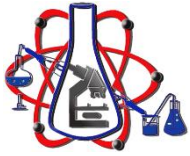
Directora de la Unidad Académica

M. en E. C. Adriana Ramírez Hernández

Secretaria de Docencia

L.I. Efraín Vega Morales

Secretario de Escuela



CONTENIDO

Presentación.....	1
Normatividad Institucional.....	2
Diagnóstico.....	3
A) Indicadores de riesgos académicos (semestre enero - junio 2022).....	6
B) Indicadores de riesgos psicosociales.....	12
Plan de Acción	14



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Presentación

Esta propuesta es resultado del trabajo y compromiso de los orientadores educativos, profesores tutores y autoridades de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, para dar cumplimiento al Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Escuela de Técnicos Laboratoristas (ETL) tiene como fundamento el Modelo Universitario, el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (PIDE) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), y el Plan Institucional de Tutorías (PIT); en este documento se menciona textualmente que la tutoría: *"...constituye el conjunto de elementos y disposiciones que delimitan los marcos de actuación y conceptualización de la acción tutorial que permita su implementación en los programas educativos que oferta la UAEM en el marco de la normatividad institucional y lineamientos del Modelo Universitario, para coadyuvar a la formación integral del estudiante."* (PIT, pág. 5).

También, en ese documento se establece la intervención del profesor tutor y las distintas estrategias, dinámicas, actividades e instrumentos de la acción tutorial, así como la descripción de las distintas formas de acompañamiento del estudiante a lo largo del proceso educativo.

Se consideran cuatro momentos en el proceso de la acción tutorial:

1. Planeación/Inicio,
2. Implementación,
3. Seguimiento, y
4. Evaluación/Cierre.

En los cuales, a partir de las problemáticas detectadas, se desarrollarán distintas estrategias para atender en forma oportuna los casos en riesgo académico, emocional, entre otros. A partir de esta idea se ha desarrollado este documento, que pretende ser una guía para llevar a cabo la acción tutorial tomando en cuenta los aspectos contextuales particulares de nuestra escuela, así como los indicadores académicos y psicosociales que de acuerdo con la consideración de la autoridad escolar y la experiencia del departamento de Orientación Educativa son los que deben trabajarse en este sentido.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Normatividad Institucional

La pertinencia de implementar un Programa Institucional de Tutorías en el Nivel Medio Superior, surge de la necesidad de atender los problemas de deserción, reprobación y rezago educativo que presentan algunas escuelas de educación media superior, y que es planteada en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 a través del eje de formación y aplica en las siguientes metas del PIDE que señala: *1.4.2 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato y licenciatura contarán con un Plan de Acción Tutorial (PAT), 1.4.4 Al 2023 el 100% de los estudiantes de bachillerato recibirán tutorías grupales, 1.4.7 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de retención.*

Así mismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativa. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, en su *Capítulo II, artículos 59, 60 y 61*, se hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad.

Dada la importancia y trascendencia de un Programa de Tutorías, es pertinente considerarlo y contemplarlo en el Plan de Mejora Continua, elaborado por las unidades académicas.



Diagnóstico

La Escuela de Técnicos Laboratoristas (ETL), está ubicada en la Unidad Biomédica del Campus Chamilpa de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, en la Ciudad de Cuernavaca. La ETL, es la única escuela de Nivel Medio Superior ubicada en el campo universitario, la cual comparte espacios con la Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Diseño y la Facultad de Artes. Asimismo, alrededor también se encuentran Centros de Investigación, de la UAEM y de la UNAM, entre ellos:

1. Centro de Investigaciones Biológicas (CIB, UAEM)
2. Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB, UAEM)
3. Centro de Investigaciones Químicas (CIQ, UAEM)
4. Centro de Investigaciones en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP, UAEM)
5. Instituto de Biotecnología (UNAM)
6. Instituto de Ciencias Físicas (UNAM)
7. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM, UNAM).

El plantel está en una zona urbana que cuenta con todos los servicios como pavimentación, agua potable, luz eléctrica, líneas telefónicas e instalaciones sanitarias; tiene como infraestructura temporal a raíz del sismo del año 2017 lo siguiente:

1. Cuenta con 4 aulas, ubicadas en el edificio 6; 4 aulas en el edificio inteligente (detrás de las cafeterías de la unidad biomédica), 6 aulas móviles en la explanada de la unidad biomédica, y un centro de cómputo en el edificio de direcciones (61).
2. Cuenta hasta el momento con 13 laboratorios, distribuidos en los edificios 7, 63 y 77, un almacén que está ubicado en el edificio 7.
3. Comparte con las facultades de Ciencias Biológicas, Facultad de Diseño y Arte lo siguiente:
 - La Unidad de Biomédica en la que está la Administración Escolar,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- El área de esparcimiento,
- Las cafeterías,
- Unidad Deportiva Polideportivo 2, y
- Biblioteca Universitaria.

La Escuela de Técnicos Laboratoristas organiza de manera inteligente la distribución de espacios para que pueda desarrollarse la vida activa y dinámica de los diversos actores de la comunidad universitaria, como resultado de los efectos del sismo del 19 de septiembre de 2017; y ahora, con las consecuencias y características de la pandemia por COVID-19, procurando que los espacios y los tiempos virtuales sean pertinentes para continuar prestando un servicio educativo de calidad; en el mismo tenor, los preparativos para la asistencia a clases presenciales, continúan, así como la planeación y evaluación de los protocolos de seguridad e higiene son permanentes para que los espacios físicos sean cómodos, suficientes, seguros, higiénicos y saludables con la finalidad de llevar a cabo las actividades inherentes a la educación de tipo medio superior.

Con relación a los demás estudiantes del campo universitario, es importante mencionar que aún y cuando las interacciones cambian por motivo de salud, continuarán viviendo las experiencias que les enriquecen al convivir de forma armónica en este contexto.

En el mismo tenor, la ETL cuenta con equipos e instrumentos de laboratorio, así como informáticos para llevar a cabo las actividades particulares del servicio educativo que ofrece, es decir, tiene recursos tecnológicos, con características propias para un bachillerato bivalente, específicamente para las áreas clínica, industrial, farmacéutica, alimentos, electrónica y ambiental.

También cuenta con medios y materiales didácticos tanto impresos (libros, revistas, manuales, entre otros) hasta los electrónicos y materiales específicos para el desarrollo de las habilidades experimentales en los laboratorios, así como los pertinentes en otros contextos y saberes.

La población total de estudiantes que atenderá el proceso de tutorías es de aproximadamente 1,048 (579 mujeres y 469 hombres) alumnos distribuidos en 30 grupos de los cuales 20 se encuentran dentro del área de tronco común y 10 en las 6 carreras terminales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



La cual tiene entre sus características:

- Son estudiantes egresados de secundarias públicas y privadas provenientes principalmente del estado, tanto de poblaciones urbanas y rurales, inclusive de lugares distantes de la escuela.
- La generación que ingresa 2022-2025 tiene promedio CENEVAL de 83.33 a 56.40.
- Es una población de estudiantes que con motivo de la pandemia recibió una formación mayormente virtual, lo que les ayudó a desarrollar y mejorar el manejo de la tecnología.
- Tienen entre 15 y 18 años, y algunos provienen de padres divorciados o separados.

Cabe hacer mención que la ETL es la unidad académica de Nivel Medio Superior de la UAEM que recibe más estudiantes en comparación con las demás escuelas de nivel medio superior incorporadas a la UAEM, a su vez cabe señalar que aproximadamente un tercio de la población son hijos de trabajadores universitarios.

Algunos estudiantes eligen estudiar en la ETL por el prestigio y reconocimiento social, el alto desempeño académico, su exigencia, además de ser la escuela que proporciona un bachillerato bivalente que les permite obtener un título y una cédula profesional. No obstante, los estudiantes consideran que la escuela les proporciona una formación propedéutica pertinente para ingresar a sus estudios de nivel superior, en muy particular caso los estudiantes que se postulan para la licenciatura en medicina se quedan.

En la parte de estudio del nivel socioeconómico que presenta nuestra población, de manera general es de medio bajo a medio alto. Dentro del rubro de nivel educativo de los padres, en promedio, los padres de nuestros estudiantes tienen nivel escolar de bachillerato, nivel superior y posgrado.

Con relación a lo mencionado en el párrafo anterior, la participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos es de forma determinada y esporádica, ya que solo pasa cuando son llamados a reuniones por la administración escolar y en algunos casos se tiene contacto frecuente con ellos, dependiendo de las necesidades y situaciones presentadas.



A) Indicadores de riesgo académico (semestre enero - junio 2022)

1. Índice de abandono escolar del semestre inmediato anterior.

2022: 9.5 %

2. Porcentaje de estudiantes reprobados.

2022: 24.7 %

3. Porcentaje de asignatura, orientación educativa, tutoría, talleres y otros cursos que inciden en la eficiencia terminal.

2022: orientación educativa 1.2%, tutoría 0.2%, talleres 9.8% y temas selectos 3.3%.

4. Porcentaje de estudiantes recursadores.

2022: 11.17 %

5. Concentrado de información por carreras que se ofertan en la escuela:

a) Carrera de Técnicos Laboratorista Clínicos

CLÍNICOS 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	52	115	167
APROBADOS	46	110	156
REPROBADOS	6	5	11
REGULARIZADOS	1	0	1
EGRESADOS	51	115	166
TITULADOS	32	55	87
CLÍNICOS 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	47	107	154
RECURSADORES	1	1	2
TOTAL	46	106	152
CLÍNICOS 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	64	115	179
APROBADOS	58	108	166
REPROBADOS	6	7	13
REGULARIZADOS	6	7	13



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



EGRESADOS	54	102	156
TITULADOS	54	102	156
CLÍNICOS 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	48	126	174
RECURSADORES	3	3	6
TOTAL	51	129	180

b) Carrera Técnicos Laboratoristas en Control de Calidad

CONTROL DE CALIDAD 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	22	26	48
APROBADOS	22	26	48
REPROBADOS	2	2	2
REGULARIZADOS	1	0	1
EGRESADOS	21	26	47
TITULADOS	10	9	19
CONTROL DE CALIDAD 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	12	9	21
RECURSADORES	0	0	0
TOTAL	12	9	21
CONTROL DE CALIDAD 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	16	24	40
APROBADOS	14	22	36
REPROBADOS	2	2	4
REGULARIZADOS	2	2	4
EGRESADOS	9	12	21
TITULADOS	9	12	21
CONTROL DE CALIDAD 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	12	10	22
RECURSADORES	2	2	4
TOTAL	14	12	26



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



c) Carrera de Técnico Laboratorista Industrial Farmacéutico

INDUSTRIAL FARMACÉUTICO 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	21	26	47
APROBADOS	19	23	42
REPROBADOS	2	3	5
REGULARIZADOS	0	1	1
EGRESADOS	21	25	46
TITULADOS	10	15	25
INDUSTRIAL FARMACÉUTICO 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	30	28	58
RECURSADORES	2	1	3
TOTAL	28	27	55
INDUSTRIAL FARMACÉUTICO 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	19	15	34
APROBADOS	18	13	31
REPROBADOS	1	2	3
REGULARIZADOS	1	2	3
EGRESADOS	12	17	29
TITULADOS	11	17	28
INDUSTRIAL FARMACÉUTICO 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	10	16	26
RECURSADORES	1	1	2
TOTAL	11	17	28



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



d) Carrera de Técnico Laboratorista en Química de Alimentos

QUÍMICA DE ALIMENTOS 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	15	47	62
APROBADOS	13	45	58
REPROBADOS	2	2	4
REGULARIZADOS	1	0	1
EGRESADOS	14	47	61
TITULADOS	10	20	30
QUÍMICA DE ALIMENTOS 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	15	47	62
RECURSADORES	0	0	0
TOTAL	15	47	62
QUÍMICA DE ALIMENTOS 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	15	15	30
APROBADOS	12	11	23
REPROBADOS	3	4	7
REGULARIZADOS	3	4	7
EGRESADOS	9	18	27
TITULADOS	9	17	26
QUÍMICA DE ALIMENTOS 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	14	17	31
RECURSADORES	2	3	5
TOTAL	16	20	36



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



e) Carrera en Técnico Laboratoristas en Electrónica Digital

ELECTRÓNICA DIGITAL 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	34	5	39
APROBADOS	30	5	35
REPROBADOS	4	0	4
REGULARIZADOS	1	0	1
EGRESADOS	33	5	38
TITULADOS	15	2	17
ELECTRÓNICA DIGITAL 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	36	5	41
RECURSADORES	0	0	3
TOTAL	36	5	42
ELECTRÓNICA DIGITAL 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	42	13	55
APROBADOS	38	13	51
REPROBADOS	4	0	4
REGULARIZADOS	4	0	4
EGRESADOS	34	5	39
TITULADOS	34	5	39
ELECTRÓNICA DIGITAL 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	47	9	56
RECURSADORES	3	0	3
TOTAL	50	9	59



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



f) Carrera en Técnico Laboratorista en Tecnologías Ambientales

TECNOLOGÍAS AMBIENTALES 2019			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	8	19	27
APROBADOS	7	16	23
REPROBADOS	1	3	4
REGULARIZADOS	0	1	1
EGRESADOS	8	19	27
TITULADOS	4	10	19
TECNOLOGÍAS AMBIENTALES 2020			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	18	15	33
RECURSADORES	0	0	0
TOTAL	18	15	33
TECNOLOGÍAS AMBIENTALES 2021			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EXISTENCIA	11	14	25
APROBADOS	3	12	15
REPROBADOS	8	2	10
REGULARIZADOS	8	2	10
EGRESADOS	4	9	13
TITULADOS	4	9	13
TECNOLOGÍAS AMBIENTALES 2022			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUEVO INGRESO	11	19	30
RECURSADORES	1	0	1
TOTAL	12	19	31



6. Resultados de examen de ingreso.

NUEVO INGRESO					
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
2022	184	209	393	56.40	83.33
2021	164	203	367	50.83	97.08
2020	187	210	397	74.63	95.43
2019	200	219	419	74.93	95.38
2018	167	186	353	74.5	94.55

B) Indicadores de riesgos psicosociales

Número de estudiantes, por grado, grupo y asignatura que abandonan la escuela por las siguientes situaciones:

- I. Problemas económicos = 1
- II. Problemas familiares = 22
- III. Embarazo no planeado = 0
- IV. Enfermedad física y/o emocional = 1
- V. Acoso escolar = 0
- VI. Cambio de plantel = 3

Identificación de problemática detectada:

Con base en los aspectos contextuales particulares de nuestra escuela, los indicadores académicos e información considerada por la autoridad escolar, los tutores, la experiencia del departamento de Orientación Educativa, el Plan de Mejora Continua de la Escuela, la documentación y política educativa universitaria, las teorías pedagógicas, entre ellas lo relativo a la psicología y educación del adolescente, el referente del programa Construye T, el juicio del Comité Tutorial, entre otros; concluimos que debemos trabajar respecto a la problemática detectada siguiente:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



1. Reprobación
2. Deserción
3. Egreso, y
4. Titulación

Categorización de problemáticas

Se pretende atender la problemática con base en el orden y los índices siguientes:

- | | |
|------|--------------------------|
| 1ro. | Reprobación 6.7 % |
| 2do. | Titulación 15.4 % |
| 3ro. | Egreso 86.74% |
| 4to. | Deserción 6.5 % |

Metas

Reducir los índices de reprobación al **5%** y deserción al **8%**, aumentar el índice de titulación al **20%**, y tratar de mantener el porcentaje de egreso al concluir el ciclo escolar 2022-2023; después de haber identificado sus necesidades y realizar un acompañamiento tutorial pertinente, buscando alternativas o resolviendo las diversas situaciones presentadas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Plan de Acción

El Plan de Acción Tutorial (PAT), contribuye a facilitar el tránsito de los estudiantes en la enseñanza universitaria y estimula su participación activa dentro del proceso educativo, así como introducir nuevos aspectos relacionados con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La finalidad más importante del proceso de acción tutorial consiste en que el alumnado adquiera las potencialidades necesarias para dar respuesta a las necesidades personales, sociales y escolares acordes con la exigencia de la sociedad actual.

El objetivo de este Plan de Acción Tutorial 2022 – 20225 es “fortalecer la integración del estudiante a la Escuela de Técnicos Laboratoristas y de pertenencia a la UAEM, a través de acciones y actividades que fomente la participación activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr una verdadera formación integral”.

Derivado del análisis realizado con base en los indicadores encontrados y tomando en consideración modelos establecidas por otras instituciones de educación media superior, se presenta el siguiente Plan de Acción Tutorial para el desarrollo de las actividades de la Escuela de Técnicos Laboratoristas de las UAEM, cuya actuación es de mediano plazo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad institucional • Recursos personales y áreas de oportunidad para el aprendizaje autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la integración al nuevo contexto educativo • Identificar algunos factores que intervienen en el estudiante y que influyen en su desempeño académico. • Identificar las emociones que experimentan con mayor frecuencia. • Desarrollar habilidades comunicativas (positivas) • Aplicación del POSIT. • Explorar cómo es la comunicación del adolescente con su familia. • Aplicación de cédula Psicopedagógica. • Conocer los aspectos personales, que le permiten la valoración de sí mismo, así como el reconocimiento. • Reconoce los hábitos que posee para favorecer el aprendizaje autónomo. • Identificar los cinco procesos psicológicos del aprendizaje. • Los alumnos identifican estrategias claves para favorecer su aprendizaje. • Reflexiona acerca de sus fortalezas y áreas de oportunidad como estudiante de bachillerato en estos primeros meses que cursa sus estudios en la ETL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto Institucional y sentido de pertenencia • La integración al ambiente grupal y contexto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los estudiantes sobre la relevancia que tiene la tutoría académica, así como el apoyo que representa para su vida estudiantil • Realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes para determinar sus fortalezas y debilidades académicas • Antecedentes o Historial académicos (seguimiento académico constante) 	<p>APRENDER A CONOCER Y A CONVIVIR</p> <p>Que los estudiantes pueden conocer e integrarse a la vida académica de la escuela, con la finalidad de fomentar en ellos el sentido de pertenencia y permanencia.</p>



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de las emociones y su impacto en los diferentes contextos ● Habilidades de la inteligencia emocional para el manejo de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia de la expresión emocional durante la etapa de la adolescencia. ● Conocer qué son las emociones y los diferentes estados emocionales. ● Identificar las emociones que experimentan frecuentemente. ● Identificar cómo los pensamientos generan emociones en el ser humano. ● Hacer consciente qué es lo que sienten y cómo gestionar sus emociones. ● Conocer en qué consiste la inteligencia emocional. ● Identificar cada una de las esferas de su inteligencia emocional. ● Trabajar sus emociones básicas. ● Generar conciencia de cómo me relacionó con los demás. <p>Convivir con los demás de manera positiva y creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas y hábitos de estudio ● Planeación y organización de tiempos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de estudio o estrategias de estudio ● El aprovechamiento académico a partir de la planificación y organización de su tiempo ● La búsqueda y utilización de bibliografía y medios digitales. ● Información sobre becas y ayudas económicas para su estudio 	<p>APRENDER A CONOCER Y A CONVIVIR</p> <p>Que los estudiantes pueden conocer e integrarse a la vida académica de la escuela, con la finalidad de fomentar en ellos el sentido de pertenencia y permanencia.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
3	<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad y los derechos de los adolescentes Recursos personales que influyen en la decisión ocupacional o profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los conceptos de sexo y sexualidad Conocer las diferencias entre pubertad y adolescencia. Reflexionar sobre su identidad y orientación sexual en la adolescencia. Reconocer la importancia del noviazgo en la adolescencia Conocer sus derechos sexuales como adolescentes y jóvenes. Identifica los recursos personales que influyen en la toma de decisión profesional u ocupacional. Reflexionar sobre los elementos que intervienen en la toma de decisión profesional u ocupacional. Resolver pruebas de intereses y aptitudes, así como la de valores, personalidad e Inteligencias múltiples. Conocer los resultados de las pruebas para poder realizar la elección de carrera acorde con estos resultados. Identificar las áreas de oportunidad para la elección de la carrera técnica. Reflexionar sobre otros aspectos (familiares y sociales) que intervienen en la elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento académico Presentación de las carreras que ofrece la Escuela de Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los hábitos y la capacidad de planificar y organizar el trabajo escolar Profundizar en su desarrollo académico. Promover la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas o científicas. 	<p>APRENDER A HACER</p> <p>Que los estudiantes puedan tener técnicas, herramientas y recursos (materiales y emocionales), que les permitan lograr la permanencia en la escuela, así como una buena elección de carrera técnica.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
4	<ul style="list-style-type: none"> Recursos y potencialidades, así como tendencias del mercado laboral Factores de proyección y riesgo en diversos contextos 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer su diagnóstico vocacional. Relacionar las carreras universitarias de su interés con las carreras técnicas que ofrece la escuela. Analizar los factores culturales, sociales, económicos, familiares y medios de comunicación que influyen pero que no determinan la toma de sus decisiones. Identificar las profesiones u ocupaciones familiares. Identifica cuales son las expectativas laborales del futuro en nuestro país. Reconoce las necesidades y competencias que se requieren en el campo laboral. Analiza las diferentes estructuras sociales en las que participa, la familia, escuela, comunidad y el impacto de estas en su vida cotidiana. Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales positivas en todos los ámbitos de su vida. Reflexiona sobre las relaciones interpersonales negativas que intervienen en todos los ámbitos de su vida. Reflexiona sobre la importancia de las redes sociales de apoyo e identifica en su contexto con cuál cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización y desarrollo académico y profesional Inmersión cultural, artística y deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los hábitos y la capacidad de planificar y organizar el trabajo escolar Profundizar en su desarrollo académico. Promover la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas o científicas. 	<p>APRENDER A HACER</p> <p>Que los estudiantes puedan tener técnicas, herramientas y recursos (materiales y emocionales), que les permitan lograr la permanencia en la escuela, así como una buena elección de carrera técnica.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones asertivas para el proyecto profesional • Evaluación para el ingreso a las instituciones de educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aspectos que involucran la toma de decisión. • Investiga los aspectos más importantes sobre la carrera de su interés a través de un instrumento de recolección de datos. • Descubre las profesiones y su ámbito laboral, mediante la exposición de carreras de profesionistas invitados. • El alumno conoce los diferentes exámenes de evaluación que aplican algunas universidades. • Orientar al estudiante para la mejora de su rendimiento académico durante el examen de admisión al nivel superior. • Identifique las áreas de oportunidad a través de la elaboración de su FODA. • Analiza y toma conciencia de la importancia de la resiliencia como factor de protección ante las situaciones adversas. • Identifica los valores que lo definen como persona y toma conciencia de la importancia de ponerlos en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y recursos para la inserción profesional • Áreas de oportunidad y formación para la continuidad de estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Búsqueda de empleo (entrevistas de trabajo, como redactar un curriculum vitae) • Los recursos para la inserción profesional (internet, prensa, red de contactos, agencias de colocación, prácticas en empresas, etcétera). • Estimular la continuación de estudios superiores. • Los centros de formación y las instituciones y servicios del entorno relacionados con el empleo. 	<p>APRENDER A SER</p> <p>Que los estudiantes tengan las herramientas, conocimientos y oportunidades para desarrollarse como futuros profesionista a través de una formación integral a la par de su formación profesional.</p>



Semestre	Orientación Educativa (acompañamiento personal)		Tutoría (acompañamiento académico)		Eje de Formación
	TEMAS	ACCIONES	TEMAS	ACCIONES	
6	<ul style="list-style-type: none"> Asertividad en la toma de decisiones y plan de carrera Proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Identifique las características del mercado laboral y la importancia que tiene para la toma de decisión en la elección de la carrera profesional. Conozca las competencias profesionales que deberá desarrollar en el ámbito laboral Identifica las habilidades blandas y duras, y la utilidad que tendrán para su futuro laboral. El alumno reconoce los beneficios del EMPRENDIMIENTO como una forma de establecer su propio proyecto personal o social. El alumno conoce los elementos que debe contener un currículum innovador y creativo. El alumno conoce las plataformas que pueden darle potencial en su búsqueda de actividad laboral. Que el alumno conozca el concepto de resiliencia, así como las 4 dimensiones que la conforman. Qué el alumno analice su capacidad de resiliencia para enfrentar situaciones adversas. Que el estudiante plantee el proyecto de vida que ha construido a lo largo de bachillerato incluyendo las distintas opciones que visualiza. El alumno reflexiona sobre sus vivencias durante su estancia en la Escuela de Técnicos Laboratoristas y de la etapa venidera. Que el alumno reflexione, evalúe sus vivencias y experiencias durante su trayectoria del Bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas y técnicas para una presentación laboral Áreas de oportunidad y formación para la continuidad de estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de Búsqueda de empleo (entrevistas de trabajo, como redactar un curriculum vitae) Los recursos para la inserción profesional (internet, prensa, red de contactos, agencias de colocación, prácticas en empresas, etcétera). Estimular la continuación de estudios superiores Los centros de formación y las instituciones y servicios del entorno relacionados con el empleo. 	<p>APRENDER A SER</p> <p>Que los estudiantes tengan las herramientas, conocimientos y oportunidades para desarrollarse como futuros profesionista a través de una formación integral a la par de su formación profesional.</p>