



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2022

SEMESTRE NON 2022  
DICIEMBRE 2022

UA  
EM

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>
<b>COMISION DE ELABORACION</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTACION</b>	<b>6</b>
<b>NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL</b>	<b>11</b>
<b>DIAGNOSTICO</b>	<b>12</b>
<b>PROGRAMA OPERATIVO</b>	
<b>PROGRAMA DE RETENCION ESCOLAR</b>	
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION</b>	<b>27</b>
<b>APROBACION DEL PLAN</b>	

**UA  
EM**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## DIRECTORIO INSTITUCIONAL

**DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN**

**RECTOR**

**DRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO**

**SECRETARIA GENERAL**

**DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS**

**SECRETARIO ACADÉMICO**

**DRA. ISABEL GÓMEZ MORALES**

**DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**PSIC. ALEJANDRO EDUARDO SUASTEGUI TORRES**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**UA  
EM**

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## DIRECTORIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA

**M. EN C. JORGE ALBERTO VIANA LASES**

**ENCARGADO DE DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA**

**L.I ABIMAEEL LÓPEZ ROMÁN**

**SECRETARIO DE LA ESCUELA**

**BIOL. LAURA ELENA HERNÁNDEZ NAVARRO**

**SECRETARIA DE DOCENCIA**

**L.DOC. ANA MARÍA CAPISTRÁN PÉREZ**

**JEFA DE SERVICIOS ACADÉMICOS**

**UA  
EM**

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### COMISIÓN DE ELABORACIÓN:

#### TUTORES

BIOL. JORGE ALFREDO MEZA ORTEGA  
L.C.E. JESSICA GONZÁLEZ POSADA  
L.DOC. ANA MARÍA CAPISTRÁN PÉREZ  
M.V.Z. CATALINA ALVARADO GARCÍA  
BIOL. FRANCISCO SALAZAR VILLEGAS  
L.C.E. ANA MARÍA SÁNCHEZ MAGAÑA  
BIOL. JORGE ANDRÉS DÍAZ HERNÁNDEZ  
M. EN C. JORGE ALBERTO VIANA LASES  
L.E. YADIRA HERNÁNDEZ GÓMEZ  
L.D. ISRAEL ROCHA MUNDO

#### ORIENTADORES

PSIC. MARÍA ELENA VERANO MIRANDA  
PSIC. RAYMUNDO EUGENIO ROJAS NORIEGA

UA  
EM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### PRESENTACIÓN

*“Todo niño necesita de un adulto que realmente lo valore”*  
**URIE BRONFENBRENN**

El Modelo Universitario establece como estrategia primordial posicionar al estudiante como el centro del proceso de la enseñanza, fomentando el aprendizaje en forma holística e integral, por lo que en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023), como respuesta a las políticas educativas para la formación integral de los estudiantes de la universidad, se establece como eje estratégico la planeación y gestión administrativa, considerando como uno de sus objetivos desarrollar una formación integral de los estudiantes en los tres niveles educativos de la universidad (bachillerato, licenciatura y posgrado), a través de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades del conocimiento, en su formación profesional y para la vida, para lo cual se establece el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de su formación académica, permitiendo mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral.

La educación media superior juega un papel importante en el desarrollo integral de los adolescentes en el ámbito académico, personal, social y profesional. Por desgracia, la realidad nos muestra que el nivel medio superior prioriza lo académico, dejando en segundo lugar los aspectos formativos. Se sigue viendo a esta etapa educativa como una etapa de paso, de preparación para la educación superior, con una finalidad propedéutica de continuar estudios y sin una identidad propia. Sin embargo, tenemos la convicción que esta etapa ha de garantizar solo unos conocimientos y competencia académicas, sino también una formación que le prepare para la vida, a nivel emocional, social y profesional.

La agenda 2030 de la Naciones Unidas apuesta por una educación para el desarrollo sostenible como un elemento integral de la educación de calidad. Para lo cual se requiere crear espacios de aprendizaje diferentes, dentro y fuera del centro educativo, y haciendo al alumnado más responsable a nivel personal y social. Concretamente el objetivo cuarto de desarrollo sostenible se refiere a la educación inclusiva, equitativa y de calidad, fomentando la igualdad de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Y una de sus competencias es la toma de decisiones colaborativa. Los estudiantes ha de desarrollar una serie de habilidades que le permitan ser responsables de sus actos, analizando sus competencias y comprometidos con sus tomas de decisiones consensuadas.

La misión del bachillerato bivalente del nivel medio superior en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos el día de hoy, deberá ir más allá de las tradicionales y clásicas funciones de creación y transmisión de cultura y capacitación de profesionales





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

técnicos, también es importante generar la reflexión crítica, para dar respuesta al principal objetivo de la universidad: *la formación integral de los estudiantes*. Es decir, formar personas capaces de desempeñar no solo un rol profesional, sino también un rol en la sociedad en la que se desenvuelven y conviven.

Para dar respuesta al reto de la formación integral de los estudiantes, la UAEM plantea dentro su Modelo Universitario como estrategia: la acción tutorial. Entendida como una actividad orientadora intencional llevada a cabo por el profesorado en el ejercicio de su función docente, muy especialmente por el tutor, realizando una labor de acompañamiento continuo y personalizado a cada alumno y grupo de alumnos que garantice su formación integral en todos los ámbitos (académico, socioemocional, personal y profesional).

La acción tutorial y la orientación no conllevan solo adaptar, controlar, dirigir o tomar responsabilidades por otros, sino ofrecer a los estudiantes la ayuda necesaria para su desarrollo académico, personal, social y profesional. Como bien sabemos, durante la educación media superior el estudiante está transitando por una etapa crucial: *la adolescencia*. Etapa vital en el desarrollo madurativa y de construcción de la identidad personal del adolescente. La adolescencia constituye una etapa donde se experimentan fuertes cambios de tipo fisiológico, cognitivo, afectivo emocional y social, y presenta una serie de manifestaciones como la inseguridad, estrés, problemas de autoestima, dificultad para regular emociones, conductas disruptivas, cambios de humor, fracaso y abandono escolar. Estos últimos constituyen los grandes problemas que tiene la educación media superior en al UAEM.

La acción tutorial debe convertirse en el resultado de la acción de un equipo determinado por las características, necesidades y posibilidades de la unidad académica, es una parte integral del programa educativo; e implica la participación de diversos agentes, si es una labor de conjunto, deben definirse los papeles y funciones de cada una de ellas, en lo que a la acción orientadora se refiere. Entendemos que en la acción tutorial hay muchos agentes involucrados: administración central, profesores, profesores tutores, padres, etc.

Un agente que juega un papel vital en la acción tutorial es el docente. Todo profesor está implicado en la acción tutorial, independientemente que se le asigne un grupo de alumnos como tutor. Para ello es necesario superar la tradición del docente como impartidor de conocimientos y asumir las funciones esencialmente formativas de su rol. La función tutorial y orientadora como aspectos vitales de una actividad docentes que ha de asegurarnos una educación integral y personalizada.



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial y orientadora ha de ayudar, orientar y acompañar al estudiante en su proceso formativo en el nivel medio superior, facilitándole la madurez y la formación integral más adecuada; por ello es necesario afrontar la tutoría y orientación como un proceso continuo. Lo cual requiere la implicación de los profesores, profesor-docente con su tarea de acompañamiento de alumno a lo largo de su proceso formativo y la participación del cuerpo docente con las directrices que promuevan un clima escolar positivo para el desarrollo de los estudiantes.

La tutoría y orientación como un proceso continuo, conlleva a considera tres momentos en su desarrollo:

**A. Al inicio de los estudios:** Está dirigido a los estudiantes de primer ingreso pues se trata de darles a conocer el contexto institucional, estimular un sentido de pertenencia e identificación que favorezca la permanencia de éstos, elevar su motivación por el estudio, instruirlos con métodos (aprender a aprender) e introducirlos en:

1. El modelo educativo de continuidad de estudios.
2. La integración al ambiente grupal y al contexto escolar.
3. El análisis de las situaciones de riesgos a las que se enfrenta en su desarrollo personal y social.
4. Los métodos de autoestudio y de trabajo independiente.
5. El aprovechamiento de los encuentros a partir de la planificación y organización de su tiempo.
6. La identificación de las fortalezas personales que le faciliten el proceso de la elección vocacional.
7. La búsqueda y utilización de la bibliografía y los medios.
8. La información sobre becas y ayudas al estudio.

**B. Durante los estudios:** Durante este período la tutoría orienta al estudiante en la atención a problemas escolares y/o personales que surjan a través del proceso formativo de su bachillerato técnico.

**C. Al final de los estudios:** Se enfatizará la adquisición y mejora de habilidades prácticas, de investigación y de integración de los conocimientos adquiridos en función de sus intereses y en su caso, la formación técnica profesional, así como estimular la continuación de los estudios superiores o la inserción laboral. Por lo que se recomiendan acciones que brinden información relacionada con:

1. El proceso para la formación al nivel superior.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

2. La valoración del entorno social como una oportunidad de crecimiento personal.
3. La generación de propuesta de proyectos productivos sustentables.
4. Aspectos básicos del funcionamiento del mundo laboral.
5. Los recursos para la inserción profesional.
6. Los centros de formación y las instituciones y servicios del entorno relacionados con el empleo.

Las acciones señaladas las llevaremos a cabo a través de dos formatos básicos; la tutoría grupal e individual. La tutoría grupal resulta enriquecedora en tanto trata temas comunes, compartir el proceso académico, detectar necesidades y problemas, intercambiar experiencias y, sobre todo, recibir ayuda ya que el grupo actúa como soporte a la orientación y la formación. La segunda se caracteriza por la relación personal y directa entre tutor y estudiante, alrededor de temas que vinculan lo académico con lo personal.

### Figuras de la tutoría

- A. Asesoría:** Apoyo experto de carácter disciplinar en el avance del aprendizaje.
- B. Consejería:** Apoyo centrado en aspectos administrativos, seguimiento del trayecto académico.
- C. Orientación:** Apoyo en función de un diagnóstico, en relación con problemas de aprendizaje o convivencia escolar y con respecto al proyecto personal.
- D. Acompañamiento en Contexto:** Apoyo y seguimiento en problemáticas en un ámbito aprendizaje.
- E. Acompañamiento académico:** Facilitación de situaciones formativas, promoción de disposiciones para la autoformación y seguimiento del proceso formativo a lo largo de todo el trayecto escolar.



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### DIMENSIONES

#### ÁREA EDUCATIVA:

Se orienta a promover el aprender a aprender, partiendo de la premisa de que el rendimiento escolar puede modificarse mediante programas de enriquecimiento cognitivo, se privilegia el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante abordar y apropiarse de la información significativamente.

#### ÁREA PROFESIONAL:

Actividad en donde se orientan al estudiante sobre la importancia de su formación técnica y la inserción al mercado laboral o la continuidad de sus estudios profesionales, teniendo relevancia la adquisición y mejora de competencias profesionales extendidas que se reflejan en el aprender a hacer.

#### ÁREA PERSONAL:

Es el promover el desarrollo del estudiante en aspectos que tienen que ver con habilidades para la vida, habilidades sociales de autoconocimiento, sus relaciones, valores, capacidades, limitaciones, intereses, salud física y mental para fomentar el conocimiento de sí mismo y reconocimiento de otros elementos (culturales, sociales) que influyen en su formación integral, promoviendo el desarrollo de competencias para la vida que se reflejen en el aprender a ser y aprender a convivir.

#### ÁREA ACADÉMICO O ESCOLAR:

Se atienden los aspectos relacionados con el plan de estudios, características de las asignaturas, trayectoria, particularidades del proceso de enseñanza–aprendizaje–indagación/investigación– evaluación, promoviendo el desarrollo de las competencias disciplinares que se reflejarán en el aprender a conocer

Aceptamos el reto de brindar una educación excelencia, tenemos que asumir que la acción tutorial y orientadora debe integrarse en el proceso educativo de los estudiantes para garantizar la calidad y mejora de la enseñanza. Por lo que resulta pertinente organizar la acción tutorial en tres niveles de concreción:

- 1) **Aula:** se realiza en el aula con el grupo de clase y la tutoría individual
- 2) **Comité tutorial:** coordinación de la acción tutorial
- 3) **Equipo docente:** la acción tutorial desde el mapa curricular del Plan de Estudios.



## NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

El desafío para la universidad en el futuro inmediato es que la formación de los estudiantes responda a las diferentes necesidades del entorno, equilibrando la oferta de programas educativos tradicionales con los programas emergentes, flexibles, modulares, polivalentes e híbrido. La transición hacia nuevos perfiles profesionales se facilitará mediante la aplicación de estrategias formativas para trabajar en escenarios reales y en situaciones que demanden resolver problemas y emprender proyectos con recursos humanos de alto nivel. Para ello se requerirá de la generación, aplicación, innovación y transferencia de conocimientos que involucren una fuerte vinculación con la práctica y el mercado laboral **(PIDE 2018 – 2023)**.

Actualmente, como parte de la formación se brinda seguimiento académico al estudiante a lo largo de su trayectoria, a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT, 2013), implementando acciones de acompañamiento académico, asesoría, orientación y dirección de tesis. Para fortalecer este programa se ha creado, en el Nivel Medio Superior, una plataforma tecnológica que permite a cada profesor tener un módulo en el que se da seguimiento al desempeño académico de sus tutorados. La pertinencia de implementar el PIT en el nivel medio superior surge de la necesidad de atender los problemas de deserción, reprobación y rezago educativo que presentan algunas unidades académicas de bachillerato.

Cada una de estas unidades traduce el PIT a su contexto, por medio de su Plan de Acción Tutorial (PAT). Para la implementación de este programa se han llevado a cabo acciones de capacitación y formación de docentes. Además, es necesario que los PAT contengan un programa de retención de estudiantes adecuado al entorno de cada programa educativo, entre otras actividades. Estas metas se planteada en el Plan Institucional de Desarrollo 2018 -2023 a través de las metas del PIDE que señalen:

### *Metas:*

**1.4.1** Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato y licenciatura contarán con un Plan de Acción Tutorial (PAT).

**1.4.6** Al 2023 el 50% de los estudiantes de bachillerato recibirán tutorías multimodales.

**1.4.7** Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de retención.



**1.4.9** Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de egreso y titulación.

Así mismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativa. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, en su capítulo II, artículos 59, 60 y 61, se hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad. Es importante considerar también el reglamento interno de la escuela en relación con el cumplimiento de las actividades académicas, así como el programa de tutorías entre pares implementado y que tiene como fin fundamental reducir los índices de reprobación, como una causa principal baja escolar.

## DIAGNOSTICO

### Análisis de Contexto

#### **SER ADOLESCENTES EN TRES MARÍAS** (Evaluación de Necesidades)

La Preparatoria Comunitaria de Tres Marías se encuentra ubicada en el poblado de Tres Marías perteneciente al municipio de Huitzilac, Morelos. En ella se brinda educación media superior de bachillerato técnico o tecnológico desde el año de 2005 a la fecha. Oferta dos carreras: técnico forestal y técnico en desarrollo comunitario sustentable.

La pobreza establece como condicionante una serie de características psicosociales a los individuos que la padecen como son: estar en riesgo de elevado de enfermar, desencadenar compasión en los demás, sentir impotencia y resignación ante el futuro, poseer un bajo autoconcepto, carencia de iniciativa, conformismo, victimización, sentimientos de pasividad y resignación (Fernández Ríos. 1994). Esta pobreza se expresa en diferentes ámbitos que integran la comunidad: educación, familia y desarrollo personal de los adolescentes.

En el tema de la educación, nos encontramos con un nivel educativo de los padres bajo, muchos de ellos solo tienen estudios de educación primaria y en algunos casos, secundaria y en ocasiones trunca. Según datos de Coneval (2010) el rezago educativo en Huitzilac representa el 16.5% de la población. De acuerdo con los resultados particulares



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

de la investigación de la Dra. Rosa Varela sobre **Bullying** y **Cyberbullying** en adolescentes en la preparatoria, los padres tienen un mayor porcentaje de escolaridad secundaria (46.9%) y las madres en preparatoria (26%). Se observa un aumento en estudios de licenciatura para las madres (9.9 %), a su vez se percibe que existe un menor porcentaje de padres.

La familia argumenta Silva, I. debe ser considerada como un sistema que está en constante interrelación con el entorno, no como una sumatoria de personas que la forman. La familia como se sabe es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas, entornos y con los entornos amplios en los cuales se inserta, es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. Aunque a su vez los tipos, modos y grados de apertura de cada familia con su entorno dependa a su vez de otras múltiples variables.

Las familias se constituyen con particularidades que son determinantes para los miembros de las familias, y en especial para la formación de identidad del adolescente y todo su desarrollo. Es por ello tan importante reconocer las carencias sociales, económicas y educativas que enmarcan esta localidad. La familia es el primer contacto social del niño, en donde encuentra y se forma su primer vínculo de amor y en donde se hace el primer contacto con la realidad, es en la familia en donde se establecen las bases que permitirán el desarrollo del ser humano, a partir de esta construcción de los vínculos esenciales, en donde logrará constituir su identidad.

Familias reestructuradas una y otra vez (padrastrós), esta situación es predominante y conflictiva para los adolescentes, en algunos casos no conocen su origen, en otros se presentan abusos diversos por parte de los padrastrós.

Situaciones que condicionan el estilo y expectativas de vida de las familias. Existe un considerable aumento de la insignificancia, ya que no encuentran una motivación real para venir a la escuela, o para superarse en la vida, es muy común que los adolescentes se casen incluso antes de entrar a la preparatoria, y es algo aceptado dentro de esta comunidad, ante esto es importante mencionar que los padres de los alumnos de la preparatoria en su mayoría son jóvenes, formaron su familia a la edad de sus hijos, entre los 15 - 17 años o antes.

Debido a estas circunstancias encontramos que los padres suelen ser frágiles e inmaduros, psicológicamente hablando, existen graves conflictos en las familias, los padres tienen más de una familia y son violentos, el maltrato físico hacia sus esposas e hijos es frecuente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Lo cual trae como consecuencia:

- ❖ Abandono de los hijos.
- ❖ Carencia económica y física.
- ❖ Violencia intrafamiliar
- ❖ Alcoholismo y adicciones

En conclusión, pudiéramos afirmar que los adolescentes requieren de una figura de autoridad que los acompañe y realmente contribuya en su formación integral. Y nos indica la necesidad de una escuela para padres, o bien, de educar a nuestros estudiantes para ser padres en el futuro.

### INDICADORES DE RIESGO ACADÉMICO

### INFORME SEMESTRAL ACADÉMICO

#### SEMESTRE PAR ENERO - JULIO DE 2022.

La Preparatoria Comunitaria de Tres Marías cuenta en la actualidad con una matrícula de 203 alumnos. Distribuidos de la siguiente manera: 4 grupos de primer año, 4 grupos de segundo año y 2 grupos de tercer año, cabe señalar que en Marzo del 2022 regresamos a las clases presenciales, de ahí que los datos muestren datos variados, debido al cambio del modo de enseñanza virtual al presencial, los alumnos presentaron algunos problemas socioemocionales después del proceso de pandemia y el regreso a clases presenciales, lo cual afectó a su desempeño académico en la escuela.

### SEGUNDOS SEMESTRES

El segundo semestre está conformado por los grupos A, B, C y D, de los cuales se observan los siguientes datos:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

GRUPOS	INGRESO	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS QUE REPROBARON AL MENOS UNA MATERIA	BAJAS ACADÉMICAS
2A	16	11	5	0
2B	21	13	7	1
2C	19	17	3	1
2D	22	19	3	1
Total	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

Tenemos en el segundo semestre grupo A un ingreso de 16 alumnos, en el grupo B 21, en el grupo C 19 y el grupo D 22, para darnos un total de 78 alumnos.

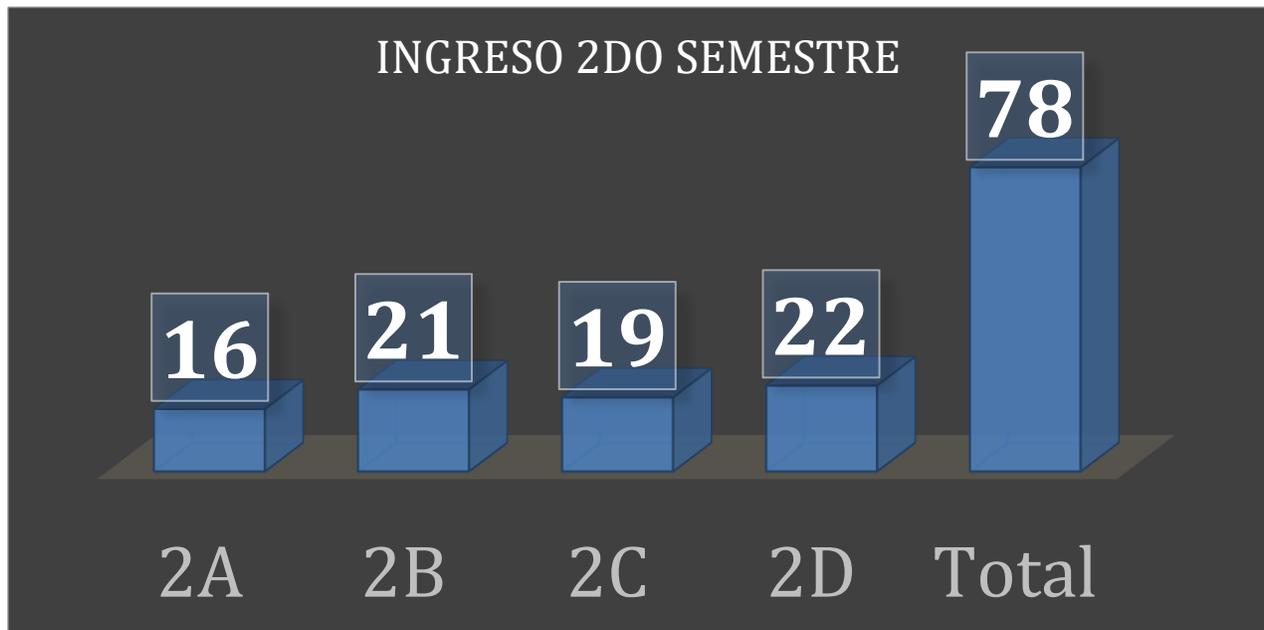


GRAFICO 1.- MUESTRA EL TOTAL DE MATRÍCULA EN 2° SEMESTRE.



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Baja Académicas en el grupo A 0, en el grupo B 1, en el grupo C 1 y en el grupo D 1 alumno, para darnos un total de 3 alumnos dados de baja.

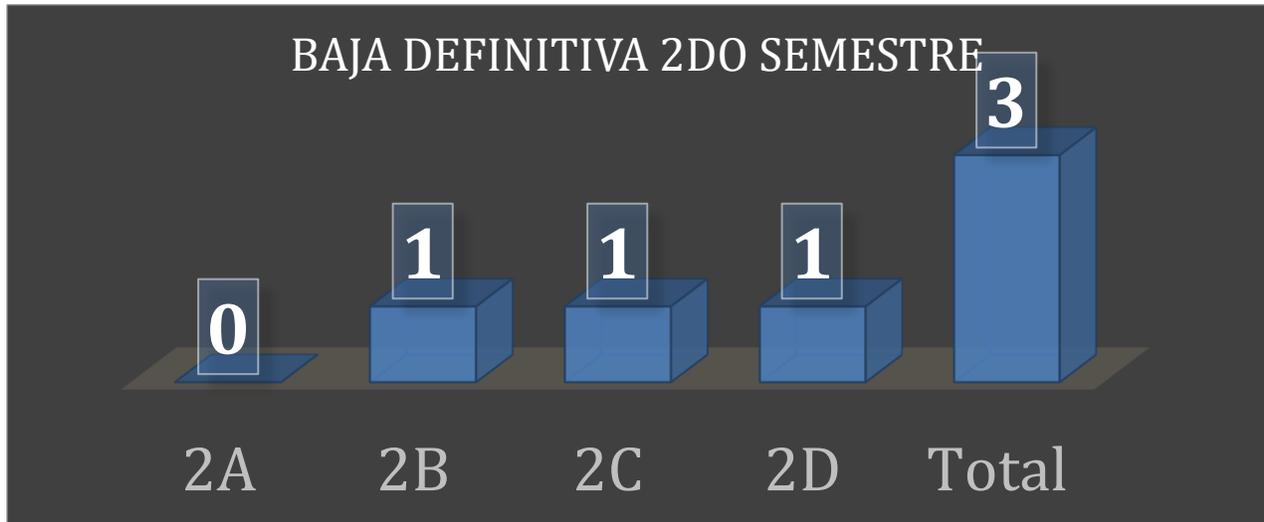


GRAFICO 2.- MUESTRA EL TOTAL DE BAJAS ACADÉMICAS EN 2° SEMESTRE.

Por último, de los alumnos que aprobaron todas sus materias, en el grupo A 11, en el grupo B 13, en el grupo C 17, alumnos, y en el grupo D 19, para darnos un total de 60 alumnos que no adeudan ninguna materia para el siguiente ciclo escolar.

REPROBACIÓN EN 2° SEMESTRES:

Para el caso de los alumnos que reprobaron por lo menos una materia en examen ordinario tenemos la siguiente información.

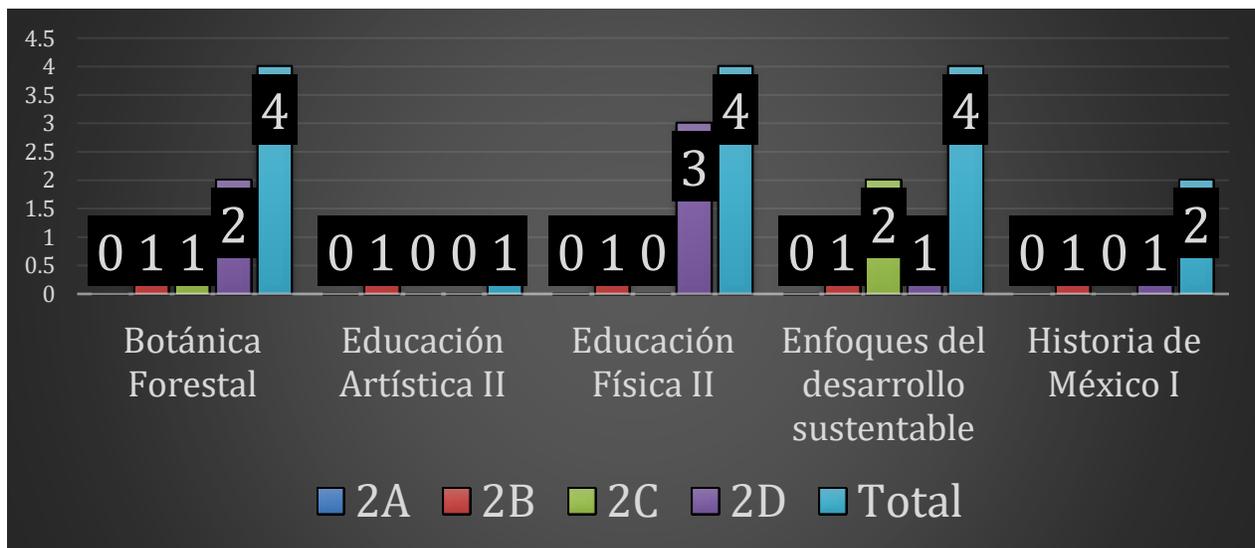
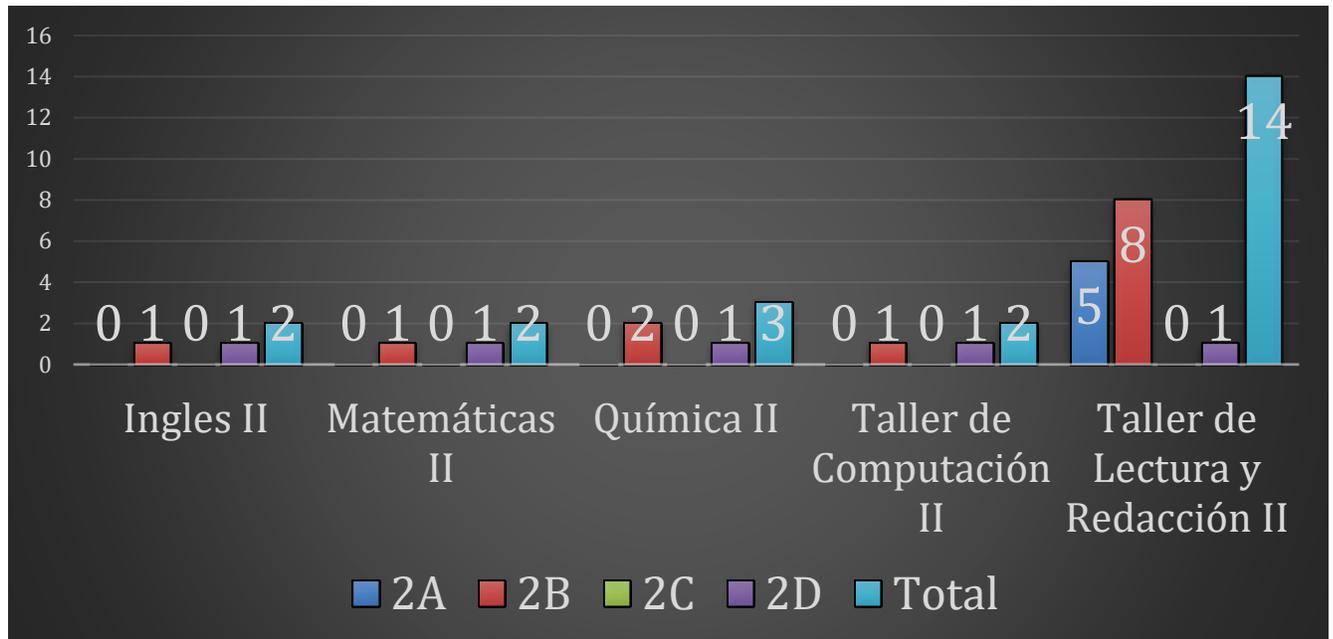


GRAFICO 3.- INDICA EL NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS POR MATERIA EN SEGUNDO SEMESTRE





PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



**GRAFICO 4.-INDICA EL NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS POR MATERIA EN SEGUNDO SEMESTRE.**

En el grupo de 2° semestre A la asignatura en donde hubo el mayor número de reprobados fue Taller de Lectura y Redacción II con 5 estudiantes. El grupo 2° B tuvo el mayor número de reprobados en Taller de Lectura y Matemáticas con 8 alumnos y en cada una de las demás asignaturas tuvo de 1 a 2 alumnos, para el grupo de 2° C dos materias tienen de 1 a 2 reprobados y por último el 2° D tiene 8 materias con al menos 1 o 2 alumnos reprobados.

**TOTAL, DE ALUMNOS REPROBADOS POR GRUPO EN SEGUNDOS SEMESTRES.**

GRUPO	BOT.FOR	EDUC. ART. II	EDUC. FISIC. II	ENF. DES. SUSTEN	HISTORIA DE MEX. I	INGLES III	MAT III	QUIMICA II	TALL. DE COMP. II	T.L.Y RED. II
2°A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2°B	1	1	1	1	1	1	1	2	1	8
2°C	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2°D	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CUARTO SEMESTRE

El cuarto semestre está conformado por los grupos A, B y C, y se obtuvieron los siguientes datos:

	Ingreso	Aprobados	Reprobados	Bajas académicas
4°A	11	8	3	1
4°B	8	6	2	0
4°C	11	10	1	0
4°D	14	13	1	0
Total	44	37	7	1

INGRESO

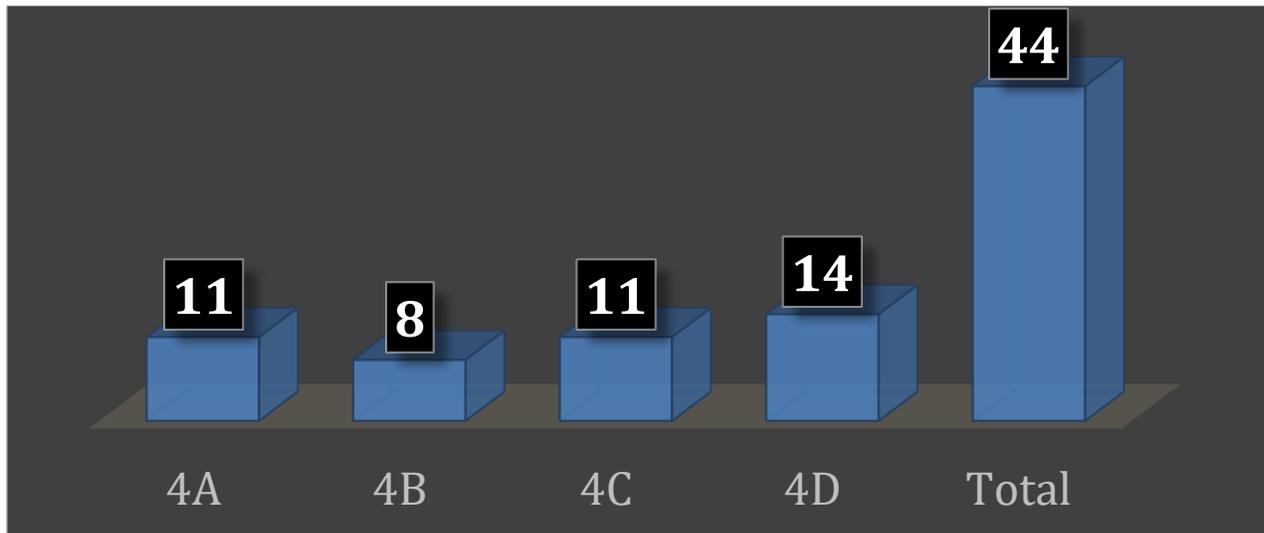


GRAFICO 5.- MUESTRA EL TOTAL DE MATRÍCULA EN 4° SEMESTRE.

El número de alumnos para el cuarto semestre grupo A presentó un ingreso de 11 alumnos, el grupo B, 08 y el grupo C, 11 y el grupo D 14, para darnos un total de 44 alumnos inscritos.



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

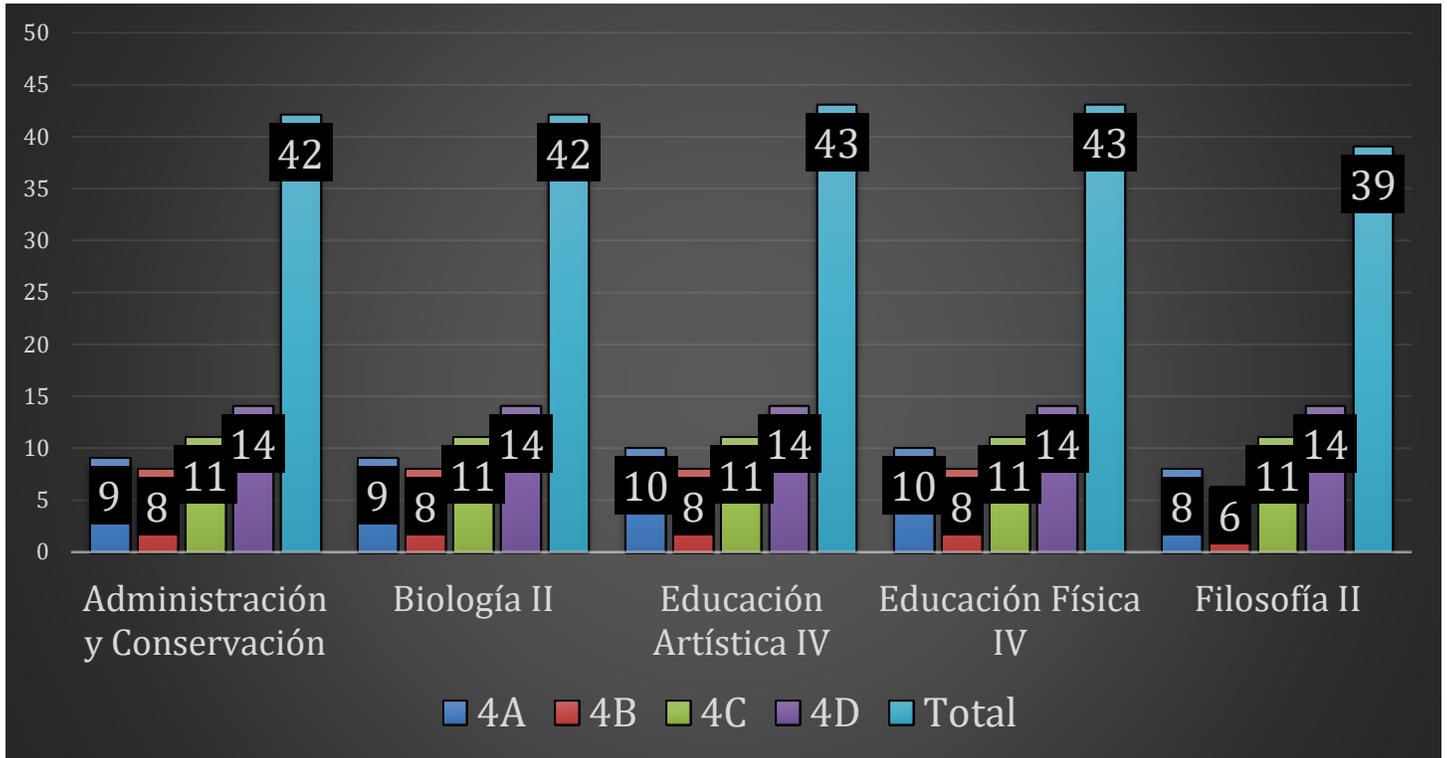


GRAFICO 6.- NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS POR MATERIA EN 4º SEMESTRE.

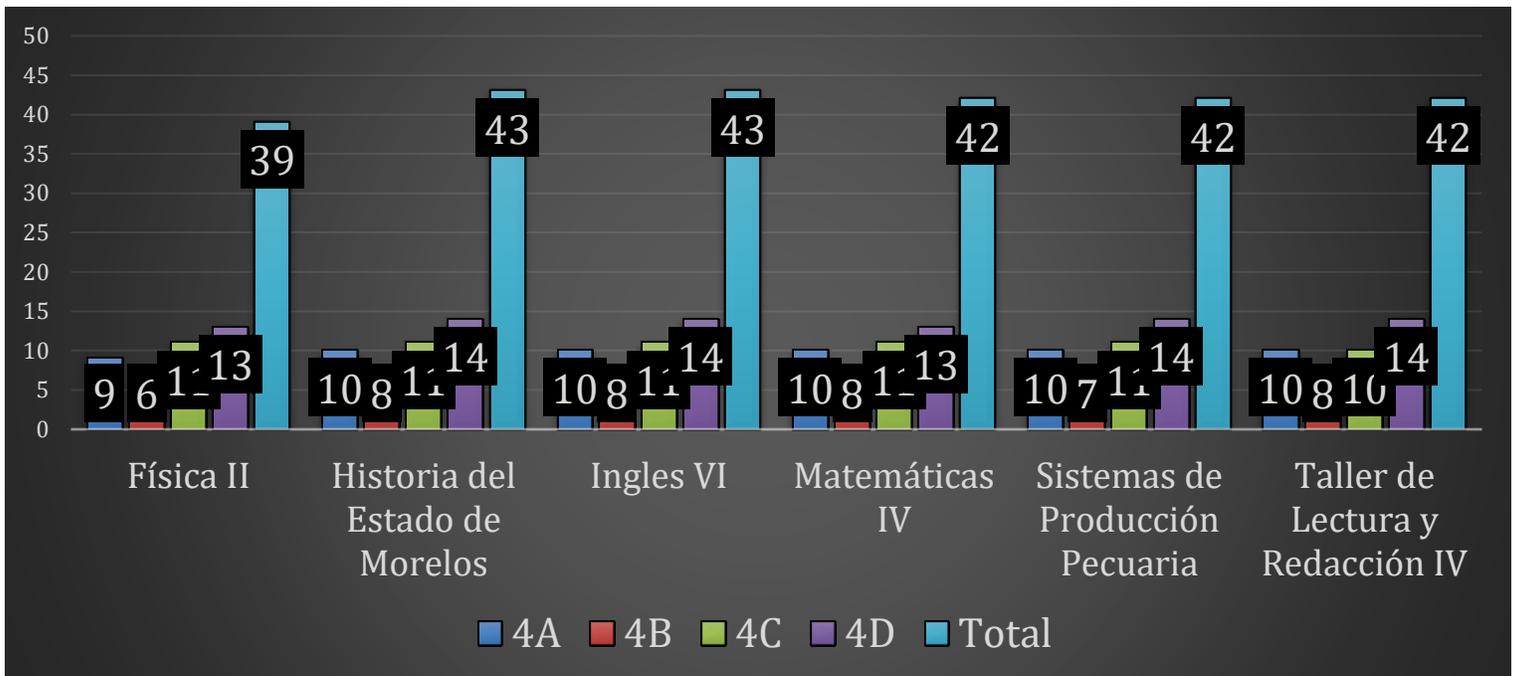


GRAFICO 7.- NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS POR MATERIA EN 4º SEMESTRE.



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Por último, de los alumnos que aprobaron todas sus materias, en el grupo A 8, en el grupo B 6, en el grupo C 10 y por último el D 13 alumnos, para darnos un total de 37 alumnos que no adeudan ninguna materia para el siguiente ciclo escolar.

BAJAS EN 4° SEMESTRE.

Únicamente hubo una baja académica en los 4° semestres.

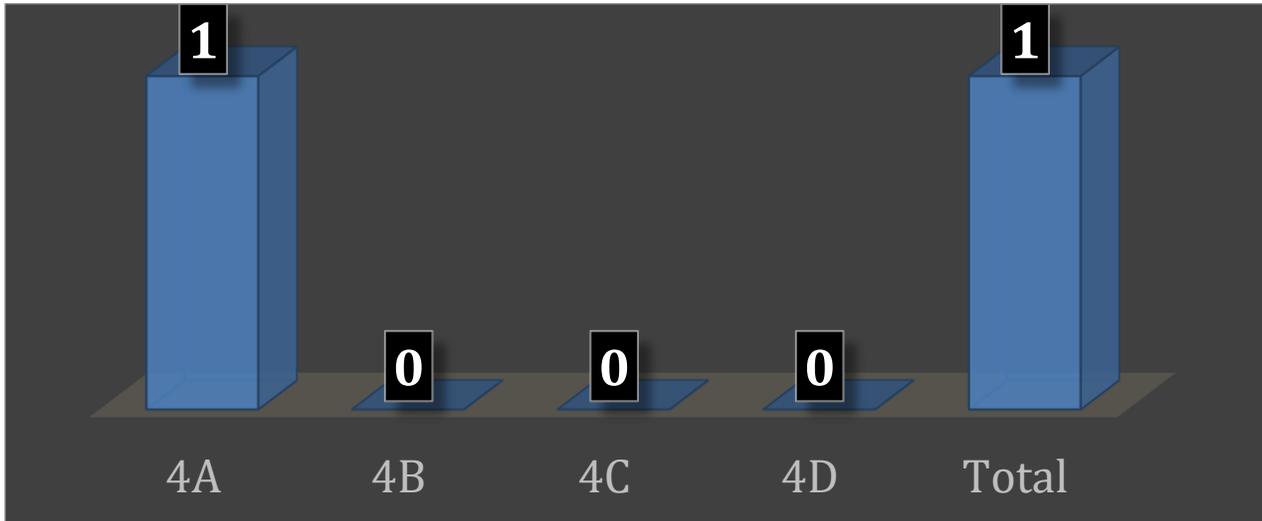


GRAFICO 8.- TOTAL DE BAJAS EN 4° SMESTRE DEL PERIODO ENERO-JUNIO 2022.

SEXTO SEMESTRES

El sexto semestre está conformado por los grupos A, B de los cuales se observan los siguientes datos:

GRUPOS	INGRESO	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS QUE REPROBARON AL MENOS UNA MATERIA	BAJAS ACADÉMICAS
6A	24	22	2	1
6B	26	23	3	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Tenemos en el sexto semestre grupo A un ingreso de 24 alumnos, en el grupo B 26, para darnos un total de 50 alumnos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Se reporto una baja en ordinario del 6to semestre.

Eficiencia terminal

En la matricula 2019 tenemos los siguientes datos

Alumnos	2019
No. Fichas	108
Presentaron examen	107
No. Aceptados a curso	106
No. Aceptados definitivos	<b>102</b>
Bajas definitivas	56
Egresados totales	44
Inscritos	2
Reconocimiento	0
Total	<b>102</b>

Deserción por semestre matricula 2019

Alumnos	2019
Bajas en 1 semestre	21
Bajas en 2 semestre	4
Bajas en 3 semestre	21
Bajas en 4 semestre	6
Bajas en 5 semestre "A"	1
Bajas en 6 semestre "A"	1
Bajas en 5 semestre "B"	2
Bajas en 6 semestre "B"	0
<b>Total, de bajas definitivas</b>	<b>56</b>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En el rubro de Eficiencia terminal se tomó de la última generación 2019 -2022 siendo el 54.9 %. Esto debido a diversas causas: tienen un bajo nivel académico, situación que los coloca en desventaja para comprender los contenidos que se les enseña; al no comprender los contenidos se desmotivan y pierden el interés por aprender nuevos contenidos. De acuerdo con el análisis de la encuesta

realizadas sobre hábitos de estudio aplicadas al ingreso, los alumnos no cuentan con estrategias aprendizaje que les permitan afrontar las tareas académicas. En consecuencia, al no contar con las estrategias de afrontamiento de las tareas académicas no entran a clase, entran a clases, pero no trabajan y no cumplen con las tareas asignadas por los profesores

Por tal motivo la comunidad académica que labora en la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías ha decidido implementar un plan acción tutorial que atienda las necesidades psicosociales y apoyo académico de los alumnos que cursan su Educación Media Superior en ella.

### Docentes

Cambian los tiempos cambian las responsabilidades. La escuela y la docencia se enfrentan al cambio acelerado del contexto social. Este cambio acelerado exige replantear la función de la escuela y el ejercicio de la docencia. Reflexionar sobre los valores en los que cree, los objetivos por los que trabaja y el tipo de ciudadano que se quiere formar.

Dentro de la enseñanza se han producido cambios en el contexto externo e interno que la mayoría de los docentes no han sabido incorporar en su quehacer docente. Entre los aspectos pertenecientes al contexto externo pueden mencionarse: cambios en el trabajo, transformación del papel docente y de los agentes tradicionales de integración social, las crecientes contradicciones en el rol del docente, cambios de actitud de la sociedad hacia el docente, incertidumbre sobre los objetivos de sistema educativo y la ampliación de los conocimientos y el deterioro de la imagen del docente (que criticados y puestos en cuestión, ha visto descender su valoración social).

En lo relativo al contexto interno podemos mencionar los siguientes: recursos materiales y condiciones de trabajo, violencia en las instituciones escolares, el agotamiento docente y la acumulación de exigencias.

Todo cambio genera malestar en quien lo experimenta. Uno de los retos que enfrenta el docente en la actualidad en el aula es la diversidad de estudiantes:

- Aptitudes sobresalientes





## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Diferente religión
- Diferentes lenguas
- Discapacidad
- En condiciones de calle
- Familia homoparental
- Migrantes
- Problemas psicosociales
- Trastornos del comportamiento
- Víctimas de maltrato
- Comunidad LGBTTTQ+

Resulta comprensivo encontrarse inicialmente con un cierto escepticismo, aprehensión y resistencia por parte de los docentes, al tener que asumir las funciones esencialmente formativas de su rol y complementarlas con su rol tradicional: la enseñanza de su materia.

Muchos profesores nunca han tenido la oportunidad de participar en un curso de formación para ejercer sus tareas correspondientes a la acción tutorial. Los profesores necesitan de una preparación para trabajar contenidos que demanda su rol formativo.

Para enseñar no basta con saber la asignatura. Actualmente contamos con una planta de 33 docentes: El 21.21% de los docentes cuentan con licenciatura en educación, 3.03% son del área de ciencias artísticas, el 9.09 % son del área de ciencias sociales, el 45.45% corresponden a área de ciencias naturales y matemáticas, el 6.06 % son del área de tecnología, el 2 % perteneces al área de la salud.

En cuanto al grado académico: contamos con un docente con doctorado, 7 docentes con grado de maestría, 25 docentes con grado de licenciatura.

### Identificación de Problemática Detectada

Los alumnos de nuevo ingreso que cursan la educación media superior dentro de la institución tienen un bajo nivel académico, situación que los coloca en desventaja para comprender los contenidos que se les enseña, al no comprender los contenidos se desmotivan y pierden el interés por aprender nuevos contenidos. De acuerdo con el análisis de las encuestas realizadas sobre hábitos de estudio aplicadas al ingreso, los alumnos no cuentan con estrategias aprendizaje que les permitan afrontar las tareas académicas. En consecuencia, al no contar con las estrategias de afrontamiento de las tareas académicas no entran a clase, entran a clase, pero no trabajan y no cumplen con las tareas asignadas por los profesores.



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Por otra parte, no cuentan con la supervisión de un adulto para desempeñar las labores que demanda la actividad de estudio dentro del ámbito familiar. El 90% de los padres de familia solo cuentan con estudios de primaria y secundaria, y de estos, algunos poseen una educación básica y media básica trunca.

Por tal motivo la comunidad académica que labora en la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías ha decidido implementar un programa de tutoría que atienda las necesidades de apoyo académicas y psicosocial de los alumnos que cursan su Educación Media Superior en ella.

### Categorización de Problemáticas

1. Los alumnos de nuevo ingreso que cursan la educación media superior dentro de la institución tienen un bajo nivel académico.
2. Alto índice de reprobación en los exámenes parciales.
3. Ausencia de supervisión de un adulto para desempeñar las labores que demanda la actividad de estudio dentro del ámbito familiar.

### PROPÓSITO:

Coadyuvar al alumnado a obtener una sólida formación general, así como las habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse como profesionales técnicos que les permita transitar al ambiente labora y a estudios superiores en condiciones optimas

### OBJETIVOS:

Diseñar, establecer y gestionar un Sistema de Tutoría que coadyuve en la formación integral de profesionales técnicos comprometidos con el manejo, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de la región a través de la mejora continua del ambiente escolar.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Promover relaciones de calidad entre los miembros nuestra comunidad escolar.
- ❖ Generar mecanismos de resolución pacífica de posibles conflictos entre los distintos actores de la comunidad escolar, posibilitando la participación de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- ❖ Sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre la importancia del clima escolar y la convivencia pacífica en la formación integral de los profesionales técnicos.
- ❖ Promover la participación conjunta en la toma de decisiones en la formación integral de los profesionales técnicos.

### VALORES

- Cooperación
- Responsabilidad
- Compromiso
- Participación

### VISIÓN

Ser reconocidos por la comunidad universitaria por nuestro compromiso en la formación integral de profesionales técnicos líderes, innovadores, creativos y competitivos, con alto sentido social y responsables en el manejo, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

### MISIÓN

Brindar un servicio profesionalizado de tutoría de educación media superior que contribuya a la formación integral de profesionales técnicos en el manejo, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

### PROGRAMA OPERATIVO

La satisfacción de la necesidad de orientación de los estudiantes del nivel medio superior, en términos de su carácter formativo demanda cumplir con tres objetivos básicos: garantizar la adaptación e integración, facilitar el aprovechamiento académico y personal y favorecer la transición al mundo del trabajo.

Con la finalidad de cumplir con estos objetivos, la intervención tutorial en tanto proceso educativo considera dividir la misma en tres momentos:

- Al inicio de los estudios
- Durante los estudios
- Al final de los estudios

En este sentido este plan operativo comprende estrategias y acciones de carácter general y particular, dependiendo del momento del proceso de la acción tutorial que se atienda.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## ESTRATEGIA DE CARÁCTER GENERAL DE LA ACCIÓN TUTORIAL

### Convivencia escolar positiva y manejo de la disciplina

#### Acciones:

- Cumplimiento de los horarios de clase.
- Cumplimiento de los programas de estudio
- Asistencia y puntualidad de los alumnos
- Cumplimiento de la planificación de clase
- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos

#### Estrategia

### Manejo de la diversidad de los alumnos

#### Acciones

- Organización del trabajo en aula
- Reforzamiento posclase
- Atención especializada
- Proyecto de integración
- Fomento de trabajo colegiado
- Aprendizaje entre pares

#### Estrategia

### Alianza con organismo que atienda las diversas problemáticas sociales de la adolescencia

#### Acciones

## ESTRATEGIA DE CARÁCTER PARTICULAR DE LA ACCIÓN TUTORIAL

### Al inicio de los estudios

Ayudar a los estudiantes de la secundaria a planificar su itinerario hacia los estudios de nivel medio superior

Ofrecer información académica y profesional

Informar sobre los servicios de apoyo a su alcance

Informar sobre los reglamentos y trámites administrativos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### Durante los estudios

Consejo académico y acción tutorial

Planificación de la futura carrera profesional

Devolución de los resultados y de las acciones de orientación

### Al final de los estudios

Orientación e información para planificar otros estudios

Ayudar para aprender a planificar el futuro profesional

Oferta de acciones de inserción laboral

## PROGRAMAS DE RETENCION ESCOLAR

### ESTRATEGIA

#### **Detección de alumnos con problemas de rendimiento escolar**

##### **Acciones**

Identificar a los estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales

Identificar a tiempo de los estudiantes que presenten rezago en el aprendizaje

Desarrollar programa de manejo y gestión de técnicas de estudio

Detectar y definir protocolos para derivación a evaluación psicopedagógica en casos de bajo rendimiento escolar

Acompañamiento personalizado para mejora de aprendizajes.

#### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAT.**

Las acciones de seguimiento y evaluación realizarán mediante reuniones periódicas del comité tutorial, la recopilación de datos y de la opinión de los alumnos y profesores a través de encuestas de opinión. A si mismo se elaborará un informe de las acciones llevadas a cabo durante el semestre con la finalidad de documentar las acciones.

Los datos recabados mediante la encuesta a los alumnos nos servirán para obtener conclusiones sobre las acciones realizadas durante la intervención grupal e individual de tutoría.

A partir del trabajo anterior, se elaborará un informe que nos permitirá documentar las acciones llevadas a cabo y establecer acciones de mejora de nuestro servicio educativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA COMUNITARIA DE TRES MARÍAS



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## Aprobación del Plan

NOMBRE DEL TUTOR	CARGO	FIRMA
BIOL. JORGE ALFREDO MEZA ORTEGA	Docente	
L.C.E. JESSICA GONZÁLEZ POSADA	Docente	
L.DOC. ANA MARÍA CAPISTRÁN PÉREZ	Docente	
M.V.Z. CATALINA ALVARADO GARCÍA	Docente	
BIOL. FRANCISCO SALAZAR VILLEGAS	Docente	
L.C.E. ANA MARÍA SÁNCHEZ MAGAÑA	Docente	
BIOL. JORGE ANDRÉS DÍAZ HERNÁNDEZ	Docente	
MTRO. JORGE ALBERTO VIANA LASES	Docente	
L.E. YADIRA HERNÁNDEZ GÓMEZ	Docente	
L.D. ISRAEL ROCHA MUNDO	Docente	
PSIC. MARÍA ELENA VERANO MIRANDA	Orientación Educativa	
PSIC. RAYMUNDO EUGENIO ROJAS NORIEGA	Orientación Educativa	

**M. EN C. JORGE ALBERTO VIANA LASES**  
Vo. Bo. DEL ENCARGADO DE DESPACHO DE LA DIRECCIÓN

**UA  
EM**

Una universidad de excelencia

RECTORÍA  
2017-2023