



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Escuela Preparatoria Diurna Número Uno, Cuernavaca



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Blvd. Cuauhnáhuac km 1.5 Vicente Estrada Cajigal C.P. 62460 Cuernavaca, Morelos
Tel. (777) 329 79 66, correo electrónico: prepa1_diurna@uaem.mx

Semestre NON 2019
Septiembre/2019

Directorio

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco

Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios

Secretario Académico

Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez

Directora de Educación Superior

Psic. Alejandro Eduardo Suástegui Torres

Jefe de Orientación Educativa

DIRECTORIO

Escuela Preparatoria Diurna Número Uno

M. en D. María Delia Adame Arcos

Directora de la Escuela Preparatoria Diurna Número Uno, Cuernavaca

M.V.Z. Magdalena Mendoza Cruz

Secretaria de la Escuela Psic.

Miguel A. Rubí Vallejo

Secretario de Docencia

Psic. Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Secretaria de Extensión

Contenido

Contenido

Directorio	2
DIRECTORIO	3
Contenido	4
Presentación	5
Normatividad Institucional	8
Diagnóstico	12
Graficas.....	16
Programa de retención de estudiantes.	34



Seguimiento, y Evaluación 36

Aprobación del Plan 37

Anexos 38

Presentación

El Modelo Universitario establece como estrategia primordial posicionar al estudiante como el centro del proceso de la enseñanza, fomentando el aprendizaje en forma holística e integral, por lo que en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 20182023), como respuesta a las políticas educativas para la formación integral de los estudiantes de la universidad, se establece como eje estratégico la planeación y gestión administrativa, considerando como uno de sus objetivos desarrollar una formación integral de los estudiantes en los tres niveles educativos de la universidad (bachillerato, licenciatura y posgrado), a través de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades del conocimiento, en su formación profesional y para la vida, para lo cual se establece el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de su formación académica, permitiendo mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral.

El Programa Institucional de Tutorías (2013-2018), desde su contextualización emerge como resultado de los retos educativos, así como de la política establecida por la universidad para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes a través de un



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

seguimiento educativo y personal, con la finalidad de detectar y atender oportunamente las necesidades académicas - personales, para con ello aumentar la eficiencia terminal y la formación integral de los jóvenes que cursan los diferentes niveles educativos en la universidad. En este sentido se establece la tutoría misma que se define *“como un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico; solucionar problemas escolares; desarrollar estrategias de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, y promover la formación integral del estudiante, es decir, es la orientación sistemática que se le proporciona a un estudiante para apoyar su avance académico, personal y profesional conforme a sus necesidades y requerimientos particulares dentro del contexto académico”* (PIT 20132018).

Particularmente el contexto social de los alumnos de esta preparatoria, los enfrenta a situaciones tales como: familias disfuncionales, problemas económicos que obligan al estudiante a trabajar, la falta de escolaridad de los padres, desigualdad, emigración interna; entre otros factores que afectan o determinan el desarrollo académico, así como la autoestima de los estudiantes, por lo cual, en la Escuela Preparatoria Diurna Numero uno, alineada a las políticas educativas de la universidad, en el año 2015 se estructura e implementan las tutorías como una acción central para el acompañamiento de los estudiantes, a través de un Plan de Acción Tutorial (PAT) en apego a los preceptos del Manual de Acción Tutorial (MAT), elaborado por personal Directivo, Docentes Tutores y Orientadores Educativos, que conforman el Comité Tutorial de la Unidad Académica, donde el propósito fundamental es llevar a cabo un proceso de acompañamiento y seguimiento en su vida académica y personal, con acciones pertinentes para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes; cabe mencionar que en un principio el PAT se

implementó a los alumnos de nuevo ingreso (primer grado), sin embargo en el 2016, se amplía a los tres grados de la Escuela Preparatoria Diurna Número Uno.

La acción tutorial en esta unidad académica se instaura en dos niveles, de manera individual y grupal en los tres grados escolares, para lo cual se elaboraron los Programas Operativos de Tutorías (POT), mismos que se elaboran en forma colegiada por los Tutores de cada semestre, donde se consideran las características específicas de cada grupo, así como las acciones particulares, que son desarrolladas por los tutores.

Considerando la metodología de Deming (PHVA), que considera la esencia de una adecuada “planeación”, el “hacer” un desarrollo de los pasos conforme a la planificación, “verificar” o “seguimiento” de lo ejecutado con lo planeado, nos permite la revisión y evaluación y mejora continua del PAT y POT, permitiendo que las acciones consideradas sean vigentes y pertinentes, para lo cual, el comité tutorial lleva a cabo el seguimiento y mejora en forma permanente del este programa a través de reuniones mensuales y semestrales donde se evalúa la pertinencia del mismo, así como se consideran los cambios al marco normativo, tal es el caso que a partir de la última reforma de la vinculación del párrafo Ley General para la Inclusión de las Personas con

Discapacidad, que en su Artículo 4º cuarto párrafo, menciona que *“se debe impulsar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, a través del establecimiento de medidas contra la discriminación y acciones afirmativas positivas que permitan la integración social de las personas con discapacidad”*, en esta unidad académica se trabaja con alumnos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

de capacidades diferentes de acuerdo con los lineamientos del Programa de Inclusión de la UAEM, lo que nos lleva a implementar acciones de atención específicas y apegadas al contexto de las condiciones de nuestros estudiantes.

En cumplimiento y logro de las acciones para el acompañamiento académico en términos de la Tutoría forma parte importante de la contextualización e innovación educativa, como política de calidad en la Educación Media Superior, es por ello que se hace necesario, dar seguimiento, evaluar y mejorar el PAT, que atienda las necesidades educativas específicas de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Diurna Número Uno, “*Lic. Bernabé L. de Elías*”, con la participación comprometida de Profesores, Orientadores y Personal Directivos, así como en forma coordinada con las autoridades de la propia universidad.

Normatividad Institucional

En México, la Constitución plantea, en su Artículo 3º, la universalidad de la educación básica al señalar que “*Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias*”, sin embargo, como es bien conocido, en México no todos los individuos están en las mismas condiciones para acceder, permanecer y concluir su educación de manera satisfactoria. Los sectores sociales más desfavorecidos son los que enfrentan mayores dificultades para desarrollar una trayectoria educativa adecuada, lo cual se refleja en mayor rezago académico y abandono escolar (Ezcurra, 2011).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

En el 2008 con la finalidad de responder al reto del rezago educativo y el abandono escolar se puso en marcha la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) con el fin de mejorar el logro educativo, a nueve años de su implementación, se puede identificar que prevalecen asuntos pendientes: los estudiantes tienen pocas oportunidades de vincular los contenidos con la vida cotidiana, experimentar desafíos cognitivos y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Si bien la RIEMS, a través del marco curricular común (MCC), estableció las competencias docentes buscando integración, identidad y mejora de la calidad educativa, no ha logrado aún modificar los procesos de aprendizaje en el aula. Los resultados refieren que queda un largo camino por recorrer en las estrategias y las acciones de formación docente hacia una mejor experiencia educativa en la EMS (Razo, 2018).

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024, la propuesta educativa de la actual administración considera *“que se debe de reconocer las necesidades y condiciones reales de los estudiantes y, con base en ello, se definirá el perfil del ciudadano que se quiere formar y las rutas que deberán implementarse desde el sistema educativo, que favorezcan la formación integral y la reducción de las desigualdades sociales que permita consolidar la calidad y equidad en la educación. Que los estudiantes tengan los elementos necesarios para continuar con su formación superior, o bien, incorporarse a la vida laboral. Esto será la base de un replanteamiento curricular que surgirá del consenso de los actores educativos”* (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2018).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

La finalidad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es el fortalecimiento y transformación de la sociedad, a través de la ciencia, la educación y la cultura. En la consecución de esta finalidad la institución tendrá como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será un sólo campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras encaminadas al desarrollo humano integral (Ley Orgánica de la UAEM, 2008).

En el Modelo Universitario hace énfasis que el mayor reto es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se debe procurar la integración de las dimensiones epistémica, técnica, ética, estética y existencial de los sujetos, así como considerar la formación en función de tres ámbitos de actividad de los sujetos: el profesional, el sociocultural y el existencial o personal, sin embargo es de destacar que para lograr esta integralidad es necesario considerar el acompañamiento académico de los estudiantes para lograrlo se implementa la tutoría, que es definida como *“la actividad académica que contribuye a la formación integral del sujeto en formación por cuanto que se dirige a mejorar su rendimiento académico, ayuda a solucionar sus problemas escolares y a que desarrolle hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social”*, en otras palabras la acción tutorial fortalece el principio formativo e integral del estudiante que coadyuve en la disminución de los índices abandono escolar (Modelo Universitario 2012-2018).

El PIDE 2018-2023, acorde a lo establecido en la Ley y el Modelo Universitario, considera que la formación académica debe enfocarse hacia un diseño curricular, basado en una concepción humanística con criterios de calidad y pertinencia social.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

“Además, busca involucrar a los estudiantes en escenarios reales y atender los problemas sociales a partir de los conocimientos generados en la universidad. Para el logro de estas acciones, es necesario consolidar la formación integral en la comunidad universitaria, a través del fomento, la difusión y el seguimiento de las actividades que lo generan desde los ámbitos humanístico, ambiental, tecnológico, cultural, artístico, recreativo, cívico, ético, deportivo y de salud”, para lo cual se instituye como objetivo estratégico el de consolidar a la universidad, como una institución incluyente y de excelencia educativa, fortaleciendo los programas educativos y la formación integral de los estudiantes, así mismo establece como política institucional la pertinencia de la oferta académica, la formación integral de los estudiantes, incorporando contenidos transversales al currículo académico para el desarrollo personal y profesional, atendiendo a los estudiantes bajo un esquema de calidad e inclusión educativa, por otra parte en el “Programa 1.4 Formación y Acompañamiento Integral” establece como objetivo *“fortalecer la formación integral de los estudiantes de los tres niveles educativos de la universidad, por medio de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades del conocimiento, de su formación profesional y para la vida. En paralelo, el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de sus procesos formativos permitirá mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral”,* para lo cual se establece las siguientes metas; para el 2023 el 100% de la unidades académicas de Bachillerato contarán con un Plan de Acción Tutorial, incrementar el porcentaje de atención a estudiantes de bachillerato que soliciten la tutoría individual y grupal hasta llegar al 100 % en el 2023, así mismo en el programa 1.5, Inclusión educativa y atención a la diversidad , se busca asegurar la inclusión y equidad educativa, a través de las siguientes metas; A partir de 2018 se consolidara el programa de inclusión educativa, la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

unidad de género y actualizar la legislación de inclusión educativa y atención a la diversidad, con estos programas y metas la universidad busca minimizar el rezago y la deserción escolar, así como fomentar la inclusión educativa.

Como parte de la formación académica integral se estructura el PIT, con la finalidad de brindar un seguimiento académico a lo largo de la trayectoria del estudiante, implementando acciones de acompañamiento académico y personal, considerando el contexto de cada unidad académica y de los tutorados, así mismo en el Reglamento General de Educación Medio Superior, Artículo 66º considera que *“la tutoría es el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar estrategias de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, y promover la formación integral del alumno”* y en el 67º menciona que el proceso de implementación de la tutoría estará a cargo del Comité Tutorial, el cual está conformado por los tutores, orientadores educativos, en coordinación con la personal Titular de la Dirección de la unidad académica, y esta será en tres etapas: preparación, implementación y evaluación, todo enfocado en lograr una formación académica y personal integral en el nivel medio superior.

Considerando los diferentes instrumentos normativos de la universidad, la pertinencia de implementar un Programa de Acción Tutorial en el nivel medio superior, tiene la firme intención de atender los problemas contextuales que originan la deserción, altos índices de reprobación y el rezago educativo, que se presentan en algunas escuelas de educación media superior, situación de la cual no es ajena esta Escuela Preparatoria Diurna Numero 1, por lo cual, desde el 2015 se implementa un PAT, acorde a los lineamientos del Manual de acción Tutorial de la Educación Medio Superior, que dada la importancia y trascendencia de este



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

programa es necesario considerarlo y contemplarlo en el Plan de Mejora Continua, por lo que actualmente se actualiza, buscando que sea adecuado en el contexto actual de los alumnos de esta unidad académica, lo que permita continuar con el desarrollo de las estrategias tendientes a mejorar la formación integral del estudiante a lo largo de la trayectoria en los ámbitos social, escolar y personal.

Finalmente el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, menciona que *“si queremos contribuir al abatimiento de la desigualdad en México, el país debe voltear la mirada a la formación de sus jóvenes en el nivel medio superior, ya que nosotros los maestros tenemos en nuestras manos una gran responsabilidad y compromiso con los jóvenes del país, porque la diferencia entre un joven que deja la escuela o no, radica de manera directa o indirecta, en el trabajo coordinado de los profesores, orientadores y directivos”* (INEE, 2018), por lo que es necesario desarrollar una educación integral y transversal, resaltando la importancia del Programa de Acción Tutorial que se implementa en la Escuela Preparatoria Diurna Número Uno.

Diagnóstico

En el último informe de la OCDE llamado “Panorama de la Educación 2018 afirma que la mayoría de mexicanos entre 25 y 34 años carece de educación preparatoria. Este problema coloca a México en el último lugar de los países que conforman la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), mientras que el promedio del organismo internacional es de 15%, nuestro país enfrenta un 52% de hombres y mujeres jóvenes sin educación media superior en México, aunque se ha avanzado en las estrategias de la formación integral de los jóvenes en edad de cursar el nivel medio, sigue siendo no satisfactorio,

siendo necesario “elevar el porcentaje de estudiantes que concluyen el nivel medio superior debe seguir siendo prioridad y depende en gran medida de poner a los alumnos al centro del sistema educativo, *“Esto significa desarrollar una visión más integral sobre la experiencia educativa de un alumno, invertir desde el principio y minimizar las brechas de aprendizaje en los primeros años, distribuir recursos de acuerdo con las necesidades de los alumnos individuales y promover un sistema inclusivo que fomente altas expectativas y oportunidades eficientes”* (OCDE, 2018).

En México de acuerdo a los antecedentes del contexto educativo el número de desertores escolares de 15 a 18 años sigue siendo elevado, así como las expectativas de terminar el bachillerato y la universidad de los jóvenes son bajas, situación de la cual no está exenta nuestra escuela, pues de acuerdo a los datos de índice de abandono escolar ya sea por materias reprobadas, condiciones económicas o alguna problemática psicosocial el porcentaje de abandono escolar al término del primer semestre se ha mantenido desde hace ya varios años entre un 17 a un 20%, por lo que es necesario continuar con las estrategias de contención, inclusión y seguimiento académico y personal de los estudiantes de la Preparatoria Diurna Número Uno.

1. Análisis del contexto.

Condiciones de rendimiento



La Preparatoria Diurna No. 1 se encuentra ubicada en Boulevard Cuauhnáhuac Km. 1.5 Col. Vicente Estrada Cajigal, en Cuernavaca Morelos. A esta institución acuden alumnos de diversos sectores sociales provenientes de varios municipios del Estado sobre todo aquellos que se encuentran próximos a la periferia del municipio de Cuernavaca donde se localiza la escuela como son: Jiutepec, Temixco, Emiliano Zapata, Xochitepec, Yautepec, Tepoztlán entre otros, así mismo se cuenta con alumnos de algunas regiones del estado de Guerrero.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se cuenta con una población estudiantil distribuida de la siguiente manera:

ALUMNOS	PERIODO	2019-2020
GRADO	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS
1°.	680 9 Inclusión	14
2°.	532 3 Inclusión	14
3°.	502	14
Total	1726	42



Cabe mencionar que los alumnos de nuevo ingreso a la preparatoria son seleccionados mediante un examen aplicado por CENEVAL (EXANI I). Para el ingreso al periodo escolar 2019-2020 se presentó una demanda de 1120 alumnos de los cuales fueron aceptados 672 estudiantes. Actualmente se trabaja con el Plan de Estudios 2009 basado en un enfoque por competencias y conformado por cinco ejes formativos: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Sociales y Humanidades, Comunicación y Formación personal.

La planta Académica está conformada por 112 docentes número que se modifica dependiendo de las condiciones de revisión de planta (Universidad-Sindicato) la cual se realiza de manera semestral, y se distribuye en las siguientes categorías:

CONDICIÓN LABORAL	
CATEGORÍA	No. DOCENTES
TIEMPO COMPLETO (Dif. Categorías y niveles)	6
HORA SEMANA MES	58
JORNADA	10



TALLERES	38
TOTAL	112

Con respecto a la infraestructura de nuestra escuela cuenta con áreas destinadas al uso de laboratorios de física, química y biología, 42 aulas para la impartición de clase, una sala audiovisual, una biblioteca y dos centros de cómputo. Área administrativa, servicio médico y enfermería, área de Orientación Educativa, área destinada a tutorías y 7 áreas para uso sanitario de docentes y alumnos.

Con relación al aprovechamiento académico de nuestros estudiantes consideramos que las problemáticas que más afectan su rendimiento son:

- Abandono escolar
- Situaciones académicas
- Situaciones familiares y personales
- Salud
- Alimentación
- Relaciones con los docentes

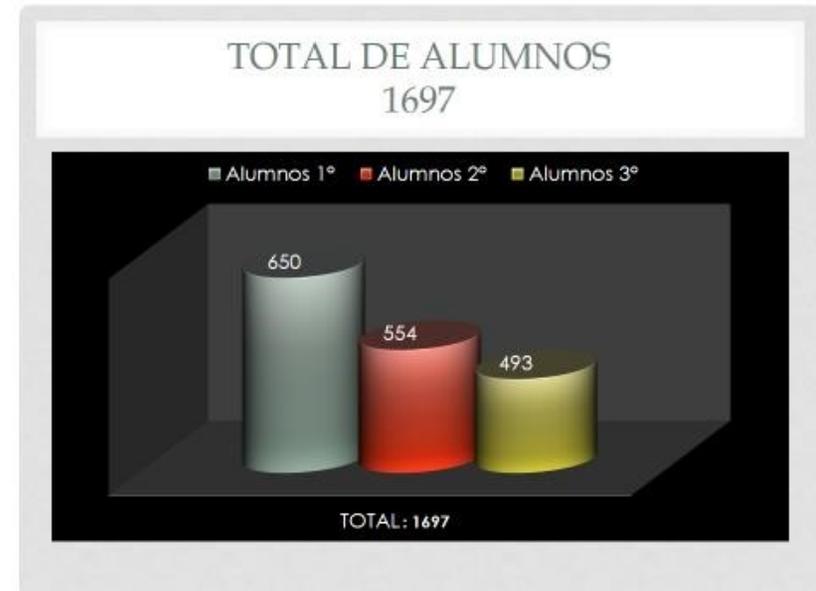
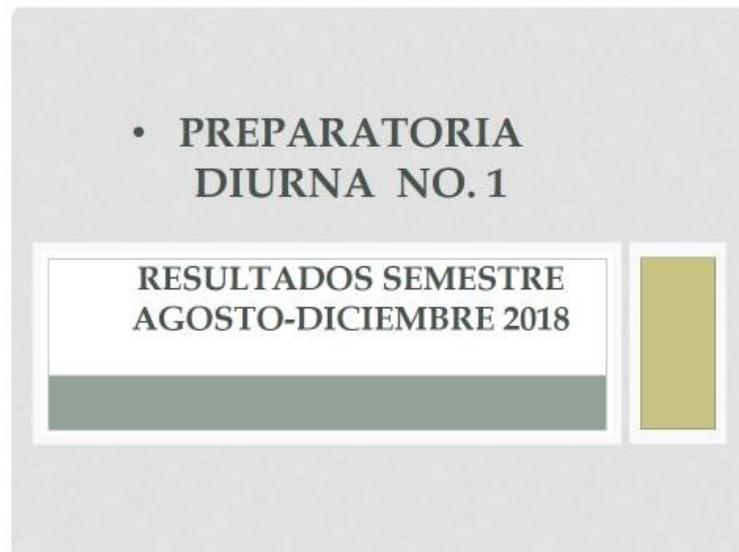


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

GRÁFICAS



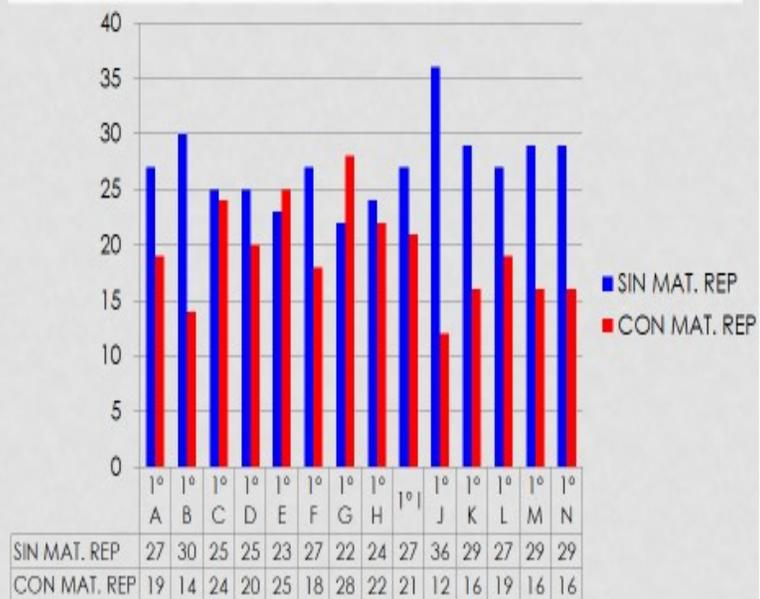
GRÁFICA1

GRÁFICA 2

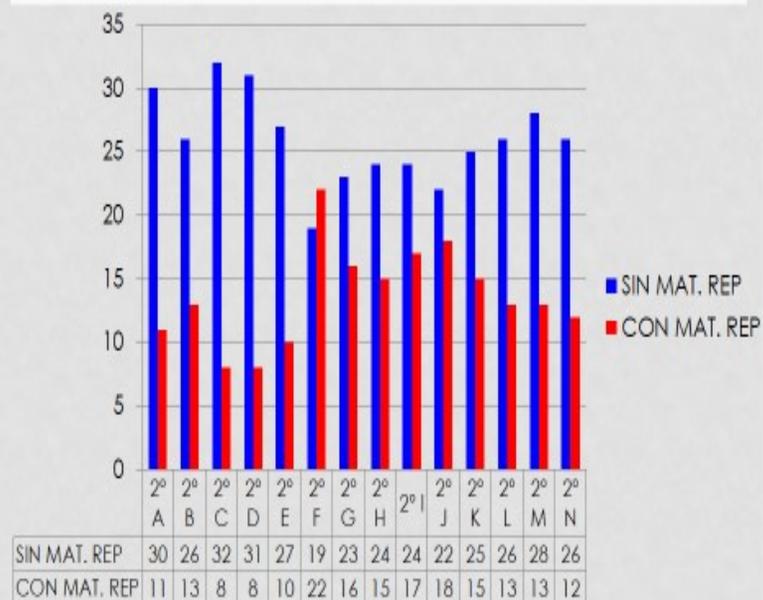
GRÁFICA 3



REPROBADOS 1º GRADO



REPROBADOS 2º GRADO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

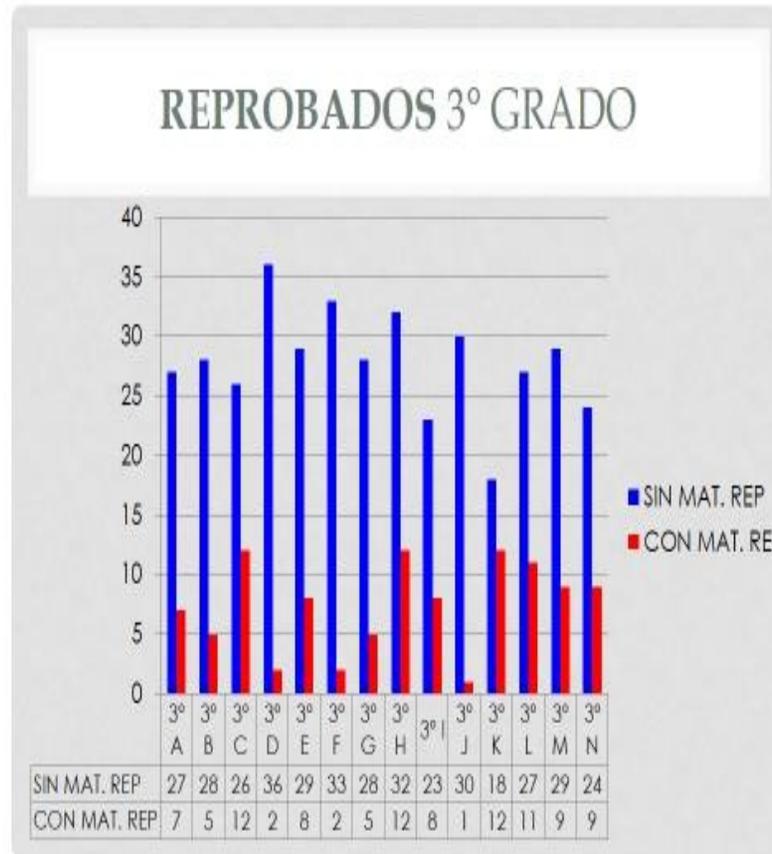
Plan de Acción Tutorial

2:



Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



GRÁFICA 5

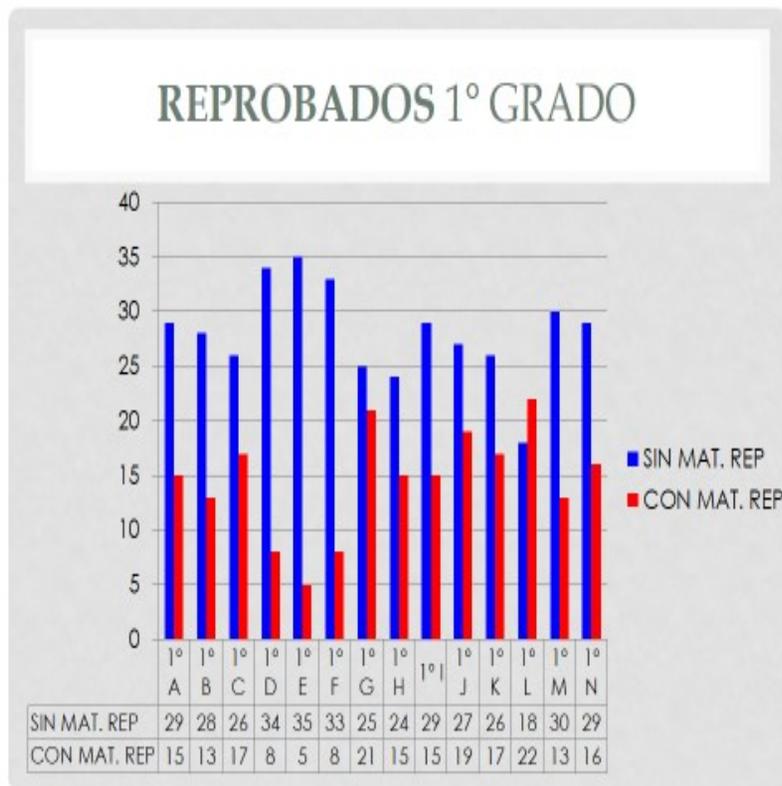


GRÁFICA 4

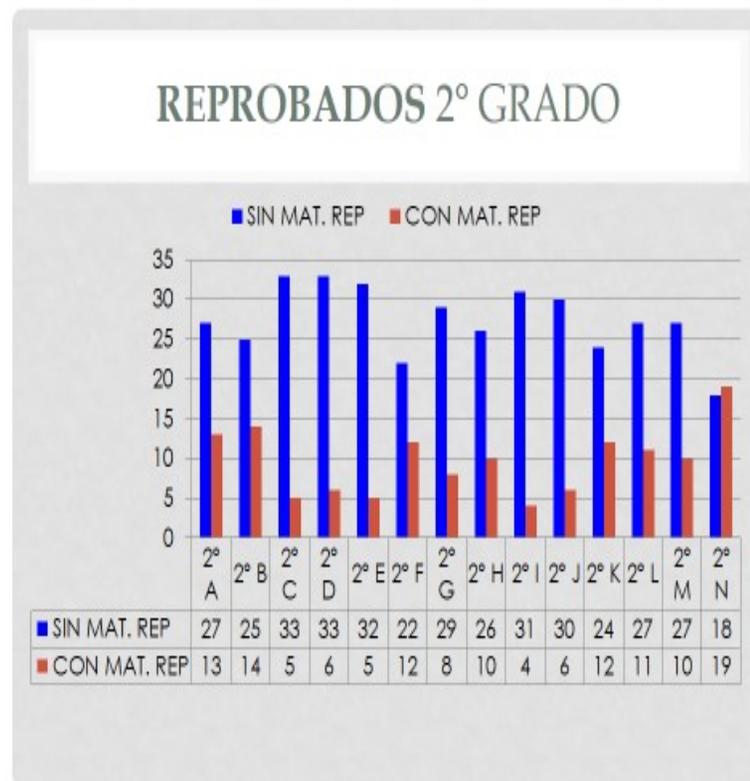




GRÁFICA 6

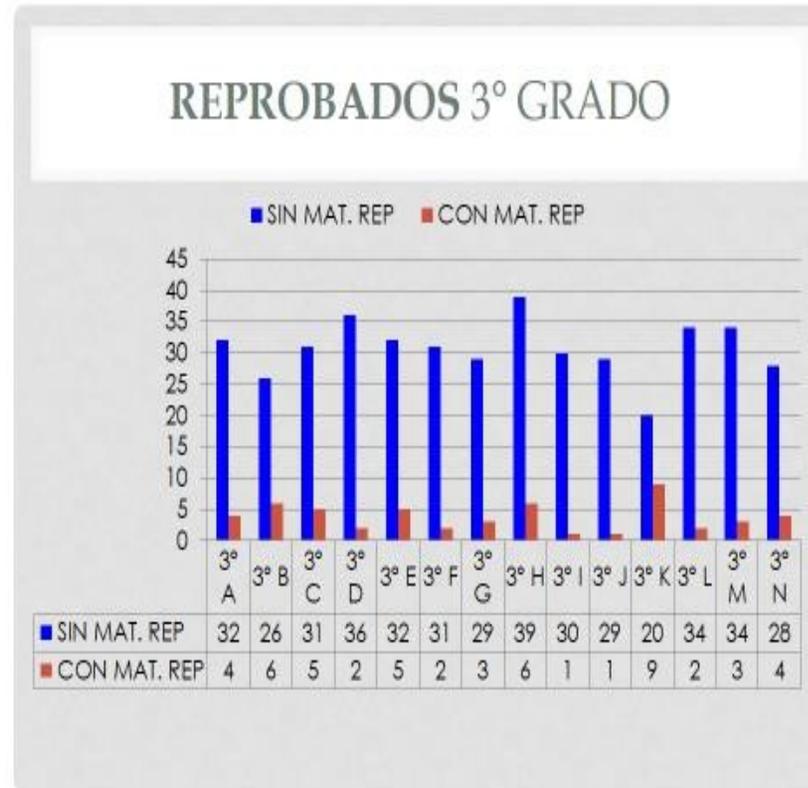


GRÁFICA 7



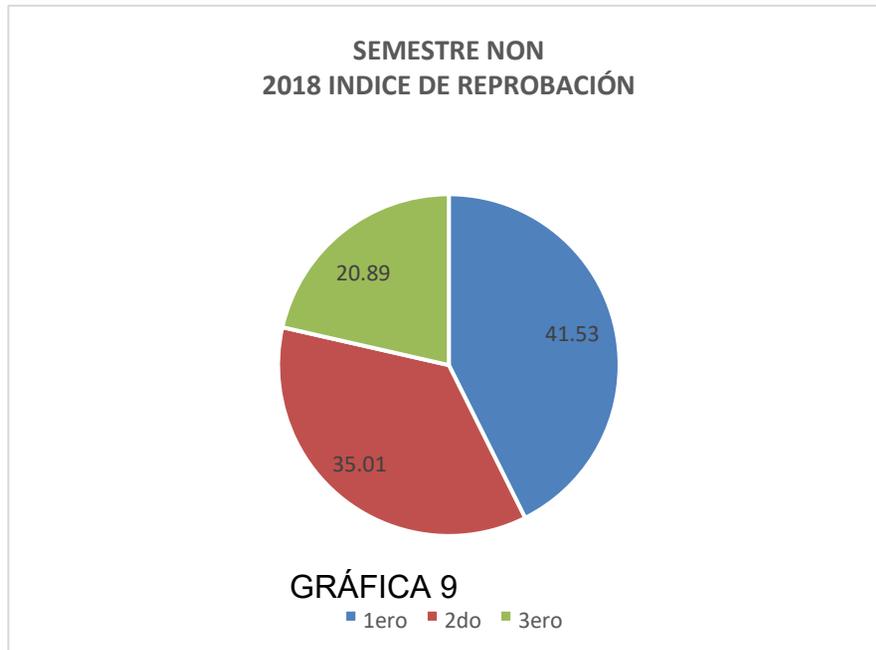


GRÁFICA 8



PORCENTAJE DE ALUMNOS REPROBADOS SEM.NON 2018, SEM PAR 2019

GRÁFICA 9



GRÁFICA 10





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Buscando la resolución de las problemáticas, se han implementado en nuestra institución acciones encaminadas a disminuir el rezago escolar e incrementar la eficiencia terminal, apoyando la formación integral de los estudiantes. El área de Orientación Educativa y Tutores Académicos tienen un papel fundamental en el seguimiento y acompañamiento de los alumnos, actualmente se atiende al total de la población estudiantil en diferentes aspectos como son: seguimiento psicopedagógico, orientación vocacional y profesiográfica, así como la atención a la salud emocional y al desarrollo de las habilidades socioemocionales; siendo prioritario el seguimiento de los factores que inciden en el aprovechamiento académico.

También se tiene implementado el programa de tutoría entre pares en el que participan alumnos de grados superiores en apoyo a los alumnos de nuevo ingreso que presentan altos índices de reprobación y que pudieran estar en riesgo de baja escolar.

De la misma manera se han implementado asesorías académicas grupales sabatinas en diversas áreas del conocimiento de mayor dificultad de aprendizaje cubriendo con esta actividad un total de 231 alumnos.

2. Identificación de problemática detectada.

- a) Detección de diversos factores (social, emocional, académico, psicológico, etc.) que inciden en el aprendizaje.
- b) Detección, atención y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales
- c) Manejo de grupos y estrategias de enseñanza



d) Seguimiento de aprovechamiento académico y ausentismo

3. Categorización de problemáticas

I.- Alumnos en situación de riesgo

- a) Detección de factores académicos
- b) Detección de factores sociales
- c) Detección de factores psicológicos
- d) Deserción por ausentismo
- e) Alto índice de reprobación

II.- Alumnos con desfase académico

- a) Detección, atención y seguimiento de alumnos con discapacidad
- b) Detección, atención y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje
- c) Detección, atención y seguimiento de alumnos con aptitudes sobresalientes
- d) Inadecuados hábitos de estudio

III.- Fortalecimiento de la práctica docente

- a) Atención de grupos numerosos
- b) Relación maestro-alumno
- c) Capacitación docente en relación a estrategias y técnicas de enseñanza
- d) Fortalecimiento del trabajo colegiado Índice de reprobación

Programa de trabajo

Problemática No.1: Alumnos en situación de riesgo

Meta: Reducir el índice de deserción escolar en un 10% al término del ciclo escolar 2019-2020



ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE 2019				
				Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Revisión del Plan de acción Tutorial	1.- Presentación de la propuesta de la reestructuración del PAT a tutores académicos y orientadores educativos.	Comisión elaboradora del PAT	Lista de asistencia, documento de PAT actualizado, cartas compromiso y oficio de asignación de grupos.	X				
	2.- Entrega de carta compromiso y asignación de grupos	Psic. Xóchitl Oviedo Valdovinos						
Promover la adaptación y permanencia de los estudiantes de nuevo ingreso	1.- Bienvenida y promoción del conocimiento e integración grupal	Tutores y Orientadores Educativos	Listas de asistencia y carta descriptiva de la actividad realizada	X				



Identificar factores de riesgo	1.- Aplicación de la cedula psicopedagógica	Orientadores Educativos	Reporte grupal de la ficha psicopedagógica	X				
psicosociales en los estudiantes	2.- Entrevista individual a los alumnos que presenten mayor índice de riesgo de acuerdo al resultado de la cedula	Orientadores Educativos	Formato de entrevista	X	X	X	X	X
	3.- Aplicación del formato FR8, FR8BIS Y cuestionario sobre el perfil personal y académico de los estudiantes (Manual 2 YO NO ABANDONO)	Tutores	Formato FF , FR8BIS y cuestionario	X				
	4.- Taller de habilidades para la vida	Lic. Sandra Dorantes García	Lista de asistencia y portafolio de evidencias	X	X	X	X	X



	1.- Taller de Habilidades del pensamiento	Psic. María Soledad Gloria Cruz Cervantes	Ejercicios y de portafolio evidencias	X	X	X	X	X
	2.- Tutorías por asignatura.	Docente de la materia	Ejercicios escritos acerca de las dudas presentadas, listas de asistencia, reporte al final del semestre	X	X	X	X	X



	3.- Dar continuidad y fortalecer el programa de tutoría entre pares	Coordinador de Tutoría entre pares	Concentrados de calificaciones, oficios de asignación tutortutorado, listas de asistencia de tutores y reporte individual por sesión	X	X	X	X	X
Habilitar e implementar Sistema de Alerta Temprana (SIAT)	1.-Generar la base de datos para el SIAT	Secretaría de la escuela	Formato de Base de datos SIAT en archivo electrónico	X	X			
	2.-Captura de calificaciones parciales de manera oportuna.	Secretaria de docencia y Docentes	Concentrado de calificaciones en		X	X	X	

			SADCE					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

	3.-Entrega de boletas a Padres de Familia.	Orientación Educativa-Tutores	Lista de Asistencia con firma del Padre o Tutor.			X		
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--

Problemática No.2: Alumnos con desfase académico

Meta: Reducir la brecha del aprovechamiento y rendimiento académico en un 5% al término del ciclo escolar 2019-2020

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2019					
				Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	



<p>Implementación de actividades por parte de los docentes para la atención y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales</p>	<p>1.- Elaboración de una guía de estrategias didácticas.</p>	<p>Lic. Jorge Alday Reyes Lic. Silvia Pérez Pérez Psic. Roció Yadira Castillo Enríquez Psic. Gloria Cruz Cervantes Biol. Noé Juárez Delgado Psic. Josefina Alonso Martínez</p>	<p>Guía Didáctica de Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>X</p>				
<p>Conocer las áreas de oportunidad de los estudiantes para</p>	<p>1. Registrar los datos personales de los estudiantes y toda la</p>	<p>Docentes, Tutores, Orientadores Educativos y</p>	<p>Formato de observaciones,</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



<p>brindar una respuesta educativa de acuerdo a su necesidad</p>	<p>información relevante (Observación general, evaluación diagnóstica, ficha UIEAD UAEM).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar los estilos de aprendizaje. 3. Reunión multidisciplinaria para obtener recomendaciones y conclusiones a partir de la evaluación diagnóstica. 4. Realizar adecuaciones curriculares. 5. Elaboración de un registro de avances y observaciones por parte de los docentes (uno por cada periodo de evaluación). 	<p>Secretario de Docencia.</p>	<p>de formato de evaluación diagnóstica e instrumento de identificación de los estilos de aprendizaje, registro de avances (anexos en la guía de estrategias didácticas).</p> <p>Formato de planeación didáctica.</p>					
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Problemática No.3: Fortalecimiento de la práctica docente

Meta: Lograr que el 90 % de los docentes se integren al trabajo colegiado

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2019				
				Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Reunión con docentes que impartan materias en un mismo grupo	1.-Identificar problemáticas que se presentan en el grupo.	Secretario de Docencia y docentes	Minutas de trabajo.		X	X	X	
	2.-Intercambiar técnicas de trabajo con el grupo.	Docentes						
	3.-Intercambio de estrategias exitosas en talleres con docentes.	Docentes						



Programa de retención de estudiantes.

Se deriva del diagnóstico realizado en los indicadores de riesgo académico y se enfoca en dos principales problemáticas: abandono escolar y eficiencia terminal, y como metas: incrementar la tasa de retención e incrementar la tasa de egreso y titulación, respectivamente. Se deberán desarrollar las estrategias y acciones que permitan lograrlo, así como sus respectivas evidencias y el cronograma para cumplirlo.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE APLICACIÓN			
				Ago	Sept	Oct	Nov
Fomentar la identidad de los alumnos desde su ingreso hasta su egreso	1.- Divulgar los valores universitarios en el curso de inducción	Orientación Educativa	Lista de cotejo	X			
	2.- Promover actividades en equipo que fomenten el apego a la escuela	Tutores y Orientadores Educativos	Guía de observación	X	X	X	



	3.- Utilizar las TIC's (redes sociales) para que los alumnos estén en comunicación con los integrantes de su unidad académica	Secretaría de Docencia	Escala Estimativa	X	X	X	X
	1.- Que los docentes de cada asignatura reporten	Docentes	Lista de asistencia		X	X	X
Seguimiento a los alumnos con alto número de inasistencias	al tutor a los alumnos que tengan tres o más inasistencias en un período de 2 semanas.	Tutores	Formato				
	2.- Comunicación con los padres para conocer porque no asiste el alumno	Secretaría de Docencia y Tutores	Directorio de padres de familia		X	X	X



Realizar reuniones mensuales con tutores y orientadores educativos	1.- Llevar a cabo las reuniones por grado para un seguimiento más puntual.	Coordinación de Tutores	Lista de asistencia y llenado de formatos	X		X	X
Favorecer la comunicación entre alumnos y docentes, para mejorar la convivencia en la escuela	1.-Elaboración conjunta de las normas de convivencia.	Docentes. Alumnos y Dirección escolar	Reglamento de convivencia	X			
	2.-Mediación escolar para la resolución de conflictos.	Secretaría de Docencia	Minutas	X	X	X	X

Seguimiento, y Evaluación

El seguimiento se realiza de manera permanente a través de las diversas acciones que se han planteado y llevado a cabo en el periodo correspondiente; generándose con estas, múltiples evidencias que nos permiten llegar a una evaluación objetiva (diagnóstica al inicio del semestre, formativa durante el semestre y sumativa al finalizar el mismo) sobre el impacto de este programa en nuestra comunidad estudiantil así como de las estrategias docentes que se realizan.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Aprobación del Plan

Nombre	Firma	Cargo
M. en D. Ma. Delia Adame Arcos		Directora de la Escuela
Psic. Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos		Secretaria de Extensión
Psic. Miguel Agustín Rubí Vallejo		Secretario de Docencia
Q.I. Silvia Adriana Herrera Díaz		Docente
Biol. Noé Juárez Delgado		Docente
Rocío Yadira Castillo Enríquez		Docente
Lic. Nancy Lugo Cortés		Orientador Educativo
Psic. Rosalinda Benavides Bahena		Orientador Educativo
Lic. Leticia Campos Flores		Orientador Educativo

Vo. Bo. DEL DIRECTOR

Firma

M. en D. María Delia Adame Arcos Directora
de la Preparatoria Diurna Numero 1

Anexos

Anexo 1. Programa de Intervención Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Semestre: Primero

Competencias a desarrollar:

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

No. de sesiones: 10

Tiempo por Sesión: 50 minutos

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
1	Encuadre	Dara conocer el propósito de la Tutoría como parte de su	Presentación que incluya su nombre, su función, el propósito dela tutoría, las	Presentación en PowerPoint, Hojas blancas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
		proceso de formación a lo de su bachillerato.	modalidades, el tiempo de asignación, entre otras cuestiones. Solicitar que en una hoja dibujen el contorno de su mano y dentro de cada dedo escriba su nombre y al menos 4 expectativas sobre la tutoría.	
2	Integración grupal	Generar la integración del grupo. Así como el buen rapport.	Dinámica de integración para generar confianza grupal y hacia el tutor.	Caja de herramientas "Yo no Abandono", Manual No.5, pags. 11-14. Anexo: Antología temas selectos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
				Franco Moranchel J. (2009). Conducción de grupos en orientación educativa. Dirección General de Orientación Educativa.
3	Integración a Bachillerato	Promover la integración a su Bachillerato, buscando que valore la oportunidad que le brinda ser estudiante de NMS.	Qué es la educación media superior y qué Aporta a su formación.	Caja de herramientas "Yo no Abandono", Manual No.2, pags. 11-22
4	Integración al Sistema Universitari	Brindar un panorama general sobre quienes son autoridades de la	Funciones generales de las autoridades universitarias y de la escuela: Consejo	Presentación en PowerPoint con los organigramas del Consejo Universitario y el

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Plan de Acción Tutorial

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
	o (UAEM)	escuela y la UAEM	Universitario Consejo técnico de la escuela.	técnico de la escuela.
5	Servicios estudiantiles Sistema de biblioteca universitaria Sistema de auto-acceso Procuraduría de derechos	Promover la utilización de los servicios estudiantiles.	Visita a las instalaciones de la biblioteca, el centro de cómputo así como que realicen búsqueda de información sobre la Procuraduría de derechos académicos de la UAEM y entreguen una foto de los sitios visitados con una pequeña explicación y de lo nuevo que aprendieron asistiendo al lugar.	Reglamento de derechos académicos de la UAEM http://antar.biblioteca.uaem.mx:8080/

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
	académicos			
6	Reglamento de la Escuela	Reforzarla información sobre los Derechos y obligaciones de los estudiantes de nivel medio superior.	Derechos y obligaciones que como estudiante Posen y anexar alguna actividad sobre el compromiso que deberán establecer 7para respetar el reglamento.	Reglamento de nivel medio Superior.
7	Hábitos de estudio	Fomentar buenos hábitos e identificar deficiencias de los	Podrá apoyarse en la Caja de herramientas Contra el abandono para impulsar mejores	Caja de herramientas "Yo no Abandono", Manual No.3, pags.
8			Los estudiantes exponen en equipos un tipo de estudiante y analizan en el grupo los riesgos de contar con características de algunos de	Exposición en PowerPoint Bibliografía pendiente.

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Sesión	Tema	Propósito	Actividades Sugeridas	Apoyo didáctico
			ellos y si se identifican con alguno.	
9			Técnicas para mejorar el rendimiento Académico.	Presentación en PowerPoint, lecturas
10			Se sugiere dinámica que además de hacer el Cierre, permita que los estudiantes expresen los aspectos positivos y negativos que vivió en la tutoría presencial.	Pags.52-53. Anexo: Antología temas selectos.

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Anexo 2. Formatos para el desarrollo de la acción tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR1. INFORME DE ACTIVIDADES DEL PROCESO TUTORIAL

TUTOR-ORIENTADOR

Nombre de la Unidad
Nombre de los Integrantes Del Comité Tutorial



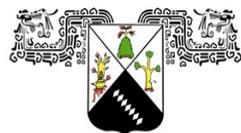


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Problemática	Meta	Fecha de realización	Justificación	Evidencia

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Vo. Bo. Director dela escuela	Fech

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR2. INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

TUTOR

INFORM			
NOMBRE:		FECHA:	
ALUMNOS ATENDIDOS		SEMESTRE	NUMERO DE
GRUPAL			
INDIVIDUAL			

Dificultades académicas más comunes	Actividades recomendadas	Resultados observados





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Dificultades académicas para realizarla tutoría	Forma en que se atendieron	Resultados observados
Dificultades de orden personal	Forma en que se atendieron	Resultados observados





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

OBSERVACIONES		

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES FR3.REGISTRO DE ASISTENCIA A TUTORÍA INDIVIDUAL TUTOR

NOMBRE DEL TUTOR							
FECHA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DEL	Grupo	TIPO DE TUTORÍA			
				Personal	Académica	Escolar	Otra(s)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

TUTOR

FR4.REGISTRO DE ATENCIÓN PERSONALIZADA A ESTUDIANTE

NOMBRE DEL TUTOR:	FECHA:	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	GRADO:	GRUPO:
FICHA DE		
SITUACIÓN		

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

--





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

DESCRIBIR		
SE RESUELVE CON LA ASESORÍA	SE CITA NUEVAMENTE PARA DAR	SE CANALIZA

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

FR5AUTO EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

TUTOR

NOMBRE DEL





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

NO. DE GRUPOS ASIGNADOS:

NO. DE ESTUDIANTES:

Marque con una X, las actividades que haya realizado

En los grupos de nuevo ingreso participó en curso inductivo para favorecer la	
Conoce personalmente a cada uno de los tutorados	
Realizó diagnóstico de los hábitos, estrategias y técnicas de estudio de sus tutorados grupal o individualmente	
Elaboró con el orientador educativo el Plan de Acción Tutorial	
Colaboró con el orientador educativo en las actividades planeadas	
Llevó a cabo seguimiento académico de los estudiantes de alto riesgo	

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Canalizó a estudiantes que requerían atención especializada	
Convocó a padres de estudiantes cuando fue necesario	
Mantuvo contacto con docentes para conocer la situación académica de sus	
Realizó actividades de tipo preventivo con su grupo tutorado	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

OBSERVACIONES:

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

FR6. EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA INDIVIDUAL

ESTUDIANTE

GRUPO:	TURNO:	FECHA:
COLOCA UNA X DONDE CORRESPONDA		





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**A=TOTALMENTE DE ACUERDO B=DE ACUERDO C=EN
DESACUERDO**

PREGUNTA	A	B	C	D
Mostró mi tutor buena disposición para atenderme				
Logró un clima de confianza				
Su trato fue respetuoso				
Mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan mi rendimiento				
Mostró capacidad de escuchar y empatía				

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Mostró disposición para mantener comunicación permanente				
Me ayudó a resolver dudas académicas y/o personales				
Me ofreció asesoría respecto a técnicas de estudio y				
Me motivó para continuaren mis estudios				
El tiempo que destinó mi tutor para atender me fue el				
Fue fácil localizar a mi tutor				
Me canalizó si necesité apoyo profesional en otras instancias				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

El participaren el Programa de Tutoría ha hecho que mejore mi rendimiento escolar				
Me siento conforme con el tutor que me asignaron				
¿Tienes alguna sugerencia que hacer para que mejore la tutoría?				
SI(describe)				
NO, todo bien ¡Gracias!				

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

FR7. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE TUTORÍA GRUPAL

ESTUDIANTE

NOMBRE DE TU TUTOR:	FECHA DE APLICACIÓN:
----------------------------	-----------------------------





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

En el grupo, tutorado:	SI	A VECE	NO
Mostró buena disposición para atender las necesidades de			
Generó un clima de confianza en tu grupo			
Trató con respeto y cordialidad a ti y tus compañeros			
Tiene las competencias para orientar al grupo con respecto a sus necesidades			

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Utilizó estrategias didácticas útiles para los temas que expuso			
Les dio a conocer un programa de atención tutorial			
Se mostró interesado por los problemas que planteó el grupo			
Dio soluciones a los problemas que como grupo tienen			
Abordó temas de interés grupal para la mejora del rendimiento			
Estuvo siempre que necesitamos como grupo de su asesoría			
Aplicó un cuestionario al inicio del curso sobre hábitos de			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Generó la participación y les hizo sentirse motivados			
Identificó problemáticas y/o necesidades del grupo			

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

FR8

ENTREVISTA INICIAL AL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
GRUPO:	CORREO ELECTRÓNICO:
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:	
TRAYECTORIA ACADÉMICA	
ESCUELA DE PROCEDENCIA:	
PROMEDIO GENERAL DE	
SECUNDARIA:	
MATERIAS QUE SE DIFICULTARON EN LA SECUNDARIA:	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

EXPECTATIVAS DE LA TUTORÍA

¿Sabes que es una tutoría?

¿Qué esperas de una tutoría?

MOTIVACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

¿Qué consideres que influyó en la decisión para elegir esta escuela?

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

¿Cuáles son las expectativas que tienes en esta escuela?			
¿Qué esperarías de esta escuela?			
ORGANIZACIÓN DEL			
TIEMPO			
Describe un día completo de escuela			
Actividad		Tiempo	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
¿Cuánto Tiempo dedicas al estudio?			
Consideras que el tiempo que utilizas para el estudio es el			
Cuando estudias, prefieres hacerlo de forma?			
Individual			
En grupo			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Haciendo acordeón	
En tu cuarto	

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Al aire libre	
Con música	
Repasando en silencio	
Repasando en voz alta	
Generalmente no estudio	
Otra forma ¿Cómo?	
¿Consideras que la forma en que estudiaste resulta efectiva para presentar exámenes? Si No	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Anexo 3. Oficio y carta compromiso para el desarrollo de la acción tutorial

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

CARTA DE BIENVENIDA

ESTIMADO PROFESOR(A):





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Por este medio queremos darle la más cordial bienvenida al Programa Institucional de Tutoría de esta Unidad Académica. Su dedicación y compromiso coadyuvará para el desarrollo integral de nuestra comunidad escolar. El apoyo que usted brinde a sus tutorados, impactará tanto en su desarrollo académico, como en el desarrollo personal y profesional. Su participación activa en el programa, será una excelente oportunidad de intervención personalizada, para promover en nuestra comunidad estudiantil, mejores egresados, más humanos y más comprometidos con el desarrollo del país.

Sin más, agradecemos de antemano su valiosa participación dentro del Programa. Sabemos que su dedicación, honestidad y entrega, harán que los problemas que se presentan en esta comunidad estudiantil, disminuyan significativamente. Por último, reciba nuestras más sinceras felicitaciones, por tan ardua labor que desempeñará en breve.

ATENTAMENTE DIRECTOR DE LA ESCUELA

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**UA
EM**

Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

CARTA COMPROMISO PARA EL PROFESOR-TUTOR

Por este medio, me comprometo de forma voluntaria, a participar como TUTOR, durante el ciclo escolar _____ y REGIRME DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD del Programa Institucional de Tutoría de esta Unidad Académica.

Asumo que mi participación, incluye cumplir con los horarios y fechas establecidas en acuerdo con mi(s) alumno(s) tutorado(s) y requisitar los documentos necesarios para la validación de la constancia que avala el trabajo tutorial.

ATENTAMENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR-TUTOR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Anexo 4. Material de apoyo para el desarrollo de la acción tutorial grupal





ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

MATERIAL DE APOYO PARA LA TUTORÍA GRUPAL

1. Programa Institucional de Tutoría (PIT 2014): Conjunto de elementos y disposiciones que delimitan los marcos de actuación y conceptualización de la acción tutorial que permita su implementación en los programas educativos que oferta la UAEM en el marco de la normatividad institucional y lineamientos del Modelo Universitario.
2. YO NO ABANDONO, Caja con 12 manuales: Conjunto de herramientas para apoyar el trabajo en los planteles y así evitar el abandono escolar. El Movimiento contra el Abandono Escolares una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior. http://sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono.
3. La relación tutor-alumno: Manual dedicado a explorar los diversos aspectos de la relación tutor alumno. Contiene los elementos que los tutores deben considerar para mantener una buena comunicación, identificando los diferentes tipos de comunicación que se utilizan en una relación personal, que comprendan, a su vez, las tareas que pueden llevar a cabo para mejorar los procesos de comunicación con los estudiantes.
4. Compendio de técnicas grupales para el trabajo escolar con adolescentes Guía que brinda al tutor, diversas estrategias





ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

didácticas y técnicas grupales para el desempeño exitoso de sus funciones docentes y el desarrollo de sus competencias, con el fin de lograr avances significativos y de calidad en el bachillerato general.

5. Manual de autorregulación para el alumno: Es un documento que guía al estudiante a regular su proceso de aprendizaje a través de la planeación estratégica. Le permitirá definir objetivos, actividades, supervisar su ejecución, así como evaluar los resultados.

1. BIBLIOGRAFÍA

Ezcurra, A. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial. Buenos Aires: Los Polvorines/Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018), Educación media superior, Los Desafíos. Editorial Red – Revista de evaluación para docentes y directivos No. 9. Enero – Abril 2018. México.

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2018). "Panorama de la Educación 2018". Recuperado el día 07 de agosto de 2018, de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioedoblarlosesfuerzosparamejorarlaequidadenlaeducacion.htm>

Secretaría de Educación Pública (2018). Estadísticas del Sistema Educativo México, Ciclo Escolar 2016-2017. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. México.

Secretaría de Educación Pública (2018). Estadísticas del Sistema Educativo Morelos, Ciclo Escolar 2016-2017. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. México.

Secretaría de Educación Pública (2018). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. México.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2013). Programa Institucional de Tutorías. Morelos, México.

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA



Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Plan de Acción Tutorial

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2015). Plan de Acción Tutorial de la Preparatoria Diurna Número 1. Morelos, México.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). Programa de Operación Tutorial de la Preparatoria Diurna Número 1. Morelos, México.

Alcalde, L., Martínez, A., Preciado, G.(2012). Tutorías en el sistema de educación media superior, Guía del tutor. Universidad de Guadalajara.

Alcalde, L. Calderón, M. Mendoza, T. (2010). Orientación educativa del Sistema de Educación Media Superior. Manual Base. Universidad de Guadalajara.

Grañeras, M., Parras, A. (coord.) (2008) Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Ministerio de educación política social y deporte.

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial



Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Orientación educativa del Sistema de educación Media Superior. Recuperado de enero el 16 de de 2014. http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Orientacion_educativa_SEMS_UDG.pdf Plande Acción Tutorial 2011. Instituto de Ciencias de la educación. UAEM. Recuperado de <http://www.uaem.mx/sites/default/files/ice/formacion/pat.pdf> el 22 de enero de 2014.

Prieto, J. (2010) Plan de acción tutorial II. Recuperado de <http://www.psicoragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plande-Accion-Tutorial-II.pdf>, el 20 de marzo de 2014.

Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023. (2012). México: UAEM.

Programa institucional de tutorías. (2012). México: UAEM

Repetto, E., Guillamón J. y Vélaz C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1. Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.

Romo, A. (2010) (Coord.) Sistema de acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción. México: ANUIES.

ESCUELA PREPARATORIA DIURNA NÚMERO UNO, CUERNAVACA

Plan de Acción Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Narro, Arredondo. (2013) La tutoría: Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes

universitarios. Perfiles Educativos | vol. XXXV, núm. 141, 2013 | IISUE-UNAM, 2104 de www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n141/v35n141a9.pdf.

extraído 13 de febrero

Premios nacionales de innovación educativa (2004)
Centro de investigación y documentación educativa.

Ministerio de Educación y

ciencia. España:

SEMSDGB Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general Recuperado de
[http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Metodologia Accion Tutorial.pdf](http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Metodologia_Accion_Tutorial.pdf). 28 de Mayo 2014.

