

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

SEMESTRE: NON- PAR 2018-2019

PREPARATORIA NÚMERO DOS CUERNAVACA.

FECHA DE ELABORACIÓN:

Comité Tutorial
Director Orientadores
Tutores

CONTENIDO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PRESENTACIÓN

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA DE TRABAJO

APROBACIÓN DEL PLAN Y PERSONAL
PARTICIPANTE

ANEXOS

PRESENTACIÓN



	2017	2018	2019	2020	2021
INGRESO ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR SADCE	396	370			

INGRESO ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR REALES	396	370			
---	-----	-----	--	--	--

INDICE DE REPROBACIÓN		
AÑO		%
2016	Agosto-Dic semestre non	15.29
	Enero-Junio semestre par	10.12
2017	Agosto-Dic semestre non	12.14
	Enero-Junio semestre par	8.39

BAJAS POR CICLO ESCOLAR		
AÑO		
2016	Non	151
	Par	44
2017	Non	70
	Par	41

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

La pertinencia de implementar un programa institucional de tutorías en el nivel medio superior, surge de la necesidad de atender los problemas de deserción, reprobación y rezago educativo que presentan algunas escuelas de educación media superior, misma que es planteada en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 a través de la meta del PIDE que señala: Incrementar la cobertura del programa de tutoría grupal hasta llegar en el 2018 al 100% de los estudiantes de nivel intermedio, esto con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo integral del estudiante a lo largo de la trayectoria en los ámbitos social, escolar y personal.

Así mismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativa. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad. Es importante considerar también el reglamento interno de la escuela en relación al cumplimiento de las actividades académicas, así como el programa de tutorías entre pares implementado y que tiene como fin fundamental reducir los índices de reprobación, como una causa principal baja escolar. Dada la importancia y trascendencia de Programa de tutorías, es pertinente considerarlo y contemplarlo en el Plan de Mejora Continua, elaborado por las unidades académicas.

DIAGNÓSTICO

Análisis de Contexto:

En el inicio del curso de inducción de la Escuela Preparatoria número dos surgió la necesidad de aplicar un diagnóstico General del nivel de conocimiento de las diferentes asignaturas con el que cuenta cada estudiante. Así como detectar su contexto psicosocial se aplica el POSIT (cuestionario de Tamizaje de los problemas en adolescentes).

Identificación de Problemáticas detectadas:

Las problemáticas detectadas a partir del Diagnóstico fueron las siguientes

En las asignaturas donde se evaluaban los conocimientos se aprecian una deficiencia en el área de comprensión lectora, matemáticas, física, química y biología.

Problemas Económicos.

Embarazos no planeados.

En cuanto a las problemáticas que nos detectó el cuestionario de Tamizaje de los problemas en adolescentes (POSIT) fueron las siguientes.

Comprensión lectora: Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Matemáticas: Las habilidades matemáticas, son reconocidas por muchos autores como aquellas que se forman durante la ejecución de las acciones y operaciones que tienen un carácter esencialmente matemático. A partir del análisis realizado acerca del concepto de habilidad, del papel de la resolución de problemas en el aprendizaje de la Matemática y lo que caracteriza la actividad matemática del alumno consideramos la habilidad matemática como la construcción y dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos.

Física: es un término que proviene del griego phisis y que significa “realidad” o “naturaleza”. Se trata de la ciencia que estudia las propiedades de la naturaleza con el apoyo de la matemática. La física se encarga de analizar las características de la energía, el tiempo y la materia, así como también los vínculos que se establecen entre ellos.

Química: ha estado siempre presente en la historia de la humanidad: nuestros primeros antepasados ya la utilizaban cuando transformaban el barro en cerámica, pintaban superficies con tintes naturales o conservaban la comida en sal. Los filósofos griegos la miraban con desdén por su carácter práctico muy lejano al pensamiento “puro”. No fue hasta el renacimiento y concretamente con Robert Boyle que se acuñó el nombre de Química y describió el método experimental para adquirir nuevos conocimientos, practicando la inducción mental para interpretar la realidad observada. La Química a partir de este momento buscó, como toda ciencia experimental, el *Cómo* en lugar del *Por qué*.

Biología: (Cuyo nombre proviene del griego: bíos, “vida” y logía, “ciencia, saber”) es una de las Ciencias Naturales, y su objeto de estudio comprende a las distintas formas y dinámicas de la vida su origen, la evolución, y los procesos propios de los seres vivos: la nutrición, el crecimiento, la reproducción y sus diversos mecanismos posibles de existencia.

Problemas Económicos: Es una dificultad que impide el desarrollo normal de una acción o de una actividad. Los problemas, por lo tanto, requieren de una solución para que la persona que los enfrenta pueda cumplir con sus objetivos.

Embarazos no planeados: Es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos precoitales adecuados y la inefectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo.

Ante un embarazo no deseado y atendiendo a los principios de salud reproductiva de la OMS, la mujer puede continuar con la gestación y llevar a término el embarazo o, si la legislación vigente del país o territorio lo contempla, practicar una interrupción voluntaria del embarazo o aborto inducido, ya sea mediante un aborto con medicamentos o un aborto quirúrgico, dependiendo del periodo de gestación y siempre con la asistencia sanitaria adecuada.

Relaciones con Amigos: El grupo de amigos cada vez va cobrando más importancia en la vida del adolescente al mismo tiempo que las relaciones con los padres se van haciendo más débiles con el desarrollo de una mayor independencia. En el grupo de amigos (fundamentalmente en los íntimos), el adolescente diluye inseguridades, conflictos, emociones dolorosas, dudas, etc., a través de la comunicación con personas que experimentan similares preocupaciones a las suyas.

A esta edad el rechazo afecta de forma profunda al adolescente, dependiendo en casi todo de la aprobación de sus compañeros. Formar parte de un grupo supone cierta conformidad con los valores, costumbres y normas del mismo. Sin embargo, generalmente se mantiene la influencia de los padres para los valores morales y sociales que el joven lleva al grupo; el grupo de iguales influye más en temas relacionados con el empleo del tiempo de ocio, las modas en el vestir, los gustos musicales, el habla y los patrones de interacción sexual.

Salud Mental: La idea de salud mental suele entenderse como la situación de equilibrio que un individuo experimenta respecto a aquello que lo rodea. Cuando se consigue este estado, la persona puede participar de la vida social sin problemas, alcanzando su propio bienestar. Por otra parte, no se puede entender a la salud mental como una realidad totalmente separada de la salud física.

Uso y abuso de sustancias: Constituye un complejo fenómeno que tiene como consecuencias adversas en la salud individual, en la integración familiar y en el desarrollo y estabilidad social. Aunque en la actualidad toda la sociedad está expuesta a las drogas hay grupos más vulnerables que otros a sufrir consecuencias negativas de su uso, como los niños y los jóvenes, quienes pueden truncar su posibilidad de desarrollo personal y de desarrollar proyectos de vida.

Nivel educativo: Trayectoria del estudiante desde el nivel básico hasta el bachillerato, así como el desarrollo cognitivo, intelectual y socioemocional.

Conducta agresiva delictiva: La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario, se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número

de factores de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

Relaciones familiares: La familia se define por un grupo de personas que están unidas por un vínculo de parentesco, ya sea con-sanguíneo, por matrimonio o adopción. Es lo que constituye la unidad básica de la sociedad. Para muchos suponen un problema y fuente de conflictos, para otros son fuente de gran felicidad, en cualquier caso no podemos negar que a todos nos afecta.

Actualmente, se pueden destacar la familia nuclear o conyugal, la que básicamente se integra por el padre, la madre y los hijos, claro que en algunos casos se tiene las familias extendidas que tienen a los abuelos, suegros, primos, cuñados, tíos, etc.

En el núcleo familiar se trata de satisfacer las necesidades más indispensables de cada uno de los miembros de la familia, necesidades como comer, dormir, alimentarse, vestir, etc. En donde se prodiga bastante amor, afecto, cariño, protección y se va dando preparación a los hijos para cuando lleguen a ser adultos, colaborando así con la integración en la sociedad.

Interés laboral: La situación del adolescente trabajador, hoy por hoy, es uno de los elementos que afecta directamente el desarrollo normal de este grupo etéreo. Esto en el sentido que la incorporación temprana al trabajo y en condiciones de explotación se convierte en uno de los factores de riesgo que ejercen un efecto negativo sobre el proceso de crecimiento, desarrollo de éste ámbito estudiantil, situación que afecta, en última instancia, su salud como un todo.

Para comprender las implicaciones que trae consigo el trabajo sobre la salud del adolescente, se hace necesario considerar aquellos conceptos que permiten hacer un abordaje desde el punto de vista integral.

Categorización de problemáticas:

- A. Alto índice de deserción escolar
- B. Riesgos significativos en problemas de salud mental
- C. Afectación socioemocional
- D. Alto índice de reprobación
- E. Desfase en el nivel educativo

PROGRAMA DE TRABAJO

Objetivos Generales:

Establecer mecanismos de seguimiento para identificar alumnos en riesgo, el método consiste en señalar el factor de riesgo: inasistencias, bajas calificaciones y el POSIT.

Reaccionar con rapidez ante la presencia de factores de riesgo, designar un responsables de monitorear la permanencia de los alumnos, quien identificaría a los estudiantes con riesgo mediante el seguimiento de asistencias, el desempeño escolar, comportamiento y antecedentes de los estudiantes.

Establecer una cultura de combate al abandono escolar.

Que el alumno reconozca sus emociones, sentimientos y surja la necesidad de acompañamiento.

Objetivos particulares:

Elaborar una base de datos de contactos de padres y tutores que incluya celular, número fijo, dirección de padres, correo electrónico y actualizar la base de datos cada semestre.

Llevar un registro de estudiantes con inasistencia por mes.

Resultados de las evaluaciones parciales que se entreguen en tiempo y forma.

Reunión mensual de seguimiento que incluya la revisión de alumnos en riesgo.

Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable.

Motivar el interés del joven por el estudio.

Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos.

Promover la convivencia sana entre alumnos y evitar la violencia de cualquier tipo.
Fortalecer la comunicación entre hijos padres y maestros.
Fomentar la cultura de prevención y atención al embarazo adolescente y prevenir las adicciones.
Sesión individual.

Metas:

Reducir en un 50% el número de estudiantes que abandona la escuela durante su primer año, para construir un indicador.
Que el alumno fortalezca y logre una estabilidad emocional.

Estrategia

Identificar el número de estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar anterior.
Contabilizar cuántos de estos estudiantes se inscribieron al segundo año del presente ciclo escolar.
Dialogo entre el tutor y el orientador educativo para dar alternativas de solución ante una problemática del estudiante.

Dialogar con los alumnos de bajo rendimiento y hacerlo sentir parte de la solución y no del problema, buscando ser propositivo y enfocándose en las acciones para ayudarlo. sobre todo, de seguimiento a las decisiones que se tomen de manera que se lleven a cabo.

Otorgar racionamientos a los docentes que motivan a los alumnos, mediante la elección de los propios alumnos.

Que el tutor realice un cuadro de honor donde se observen cualidades como: liderazgo, trabajo en equipo y algunos otros aspectos que el plantel desee promover.

Evidencias

Listas de calificaciones.

Listas de asistencias.

Bitácora de asistencias a orientación Educativa Minutas de acuerdos.

Fotografías de las actividades realizadas. Collage, carteles.

Periódico mural

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista Estudiantil nuevo Ingreso

NOMBREDELSTUDIANTE:	
GRUPO:	CORREOELECTRONICO:
NOMBREDELPADREOTUTOR:	
TRAYECTORIAACADÉMICA	
ESCUELADEPROCEDENCIA:	
PROMEDIO GENERALDESECUNDARIA:	
MATERIASQUESE DIFICULTARONENLA SECUNDARIA:	
EXPECTATIVAS DELATUTORÍA	
¿Sabesqueesunatoría?	
¿Quéesperasdeuna tutoría?	

¿Cuáles son las expectativas que tienes en esta escuela?			
¿Qué esperas de esta escuela?			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO			
Describe un día completo de escuela			
Actividad		Tiempo	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?			
Consideras que el tiempo que utilizas para el estudio es el suficiente			
Cuando estudias, prefieres hacerlo de forma?			
Individual			
En grupo			
Haciendo acordeón			
En tu cuarto			
Al aire libre			
Con música			
Repasando en silencio			
Repasando en voz alta			
Generalmente no estudio			
Otra forma ¿Como?			
¿Consideras que la forma en que estudias resulta efectiva para presentar exámenes?			

ANEXO 2

El tótem

Objetivo: Que los participantes reconozcan que cada quién tiene una percepción diferente.

Tiempo: 15-30 minutos

Material: Una caja de cartón y cuatro cartulinas o 4 hojas impresas, plumones, masking-tape.

Instrucción: se separaran a los integrantes haciendo 4 equipos.

-Hay 2 opciones: una es imprimir en cada una de las hojas varios objetos diferentes

Hoja 1: vehículos (coches, naves espaciales, aviones, biciletas, etc.)

Hoja 2: instrumentos artísticos (pintura, pinceles, lápices, instrumentos musicales, etc.)

Hoja 3: artículos de cocina (comida, utensilios, cubiertos, etc.) Hoja 4: Animales.

La segunda opción es que cada equipo dibuje (sin que los otros sepan que le tocó al resto) dibujen en una cartulina cada uno de estos temas.

-Las hojas/cartulinas se pegan a la caja, formando así un cubo que va a tener algo diferente en cada lado.

-Los equipos tienen que hacer un círculo rodeando la caja (Totem) y cada integrante tiene que decir lo que ve, sin decir que hay en la imagen, explicar que significa o representa personalmente lo que está viendo.

-Al final se les muestra a todos los participantes que cada lado tenía algo distinto, es importante que no vean el otro lado hasta el final.

ANEXO 3

Se usa el mismo formato anterior pero, ahora alineado a los planes de laborales y/o profesionales

1. ¿Qué es para ti un Plan de Carrera?
2. ¿Qué aspectos personales incluirías en tu Plan de Carrera?
3. Considera los logros académicos que necesitas para alcanzar tus metas
4. Usando el siguiente formato plantea tu Plan de Carrera

Fortalezas /Debilidades	METAS	RECURSOS		ACCIONES
		NECESARIOS	DISPONIBLES	
Menciona 3 de tus fortalezas: 1. 2. 3.	Corto plazo Cómo te visualizas en los próximos 3 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
Menciona 3 de tus debilidades: 1. 2. 3.	Mediano plazo Cómo te visualizas en los próximos 7 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta
	Largo plazo Cómo te visualizas en los próximos 20 años (qué te gustaría estar haciendo)	¿Qué habilidades y recursos necesitas para cumplir esta meta (personales, de tu entorno, tu familia, materiales, etc.)?	De la lista de habilidades y recursos necesarios, ¿con cuáles ya cuentas?	Menciona 3 acciones concretas que TÚ realizarás para lograr esa meta

IMPORTANTE:

Una meta se piensa tomando en cuenta el contexto personal y lo que se desea.

Debe redactarse en forma clara para que sea útil en la toma de decisiones.

Formato de Ruta de Acciones

1. ¿Tienes algunas consideraciones relevantes que debes incluir en la planeación de tus acciones a realizar? ¿Cuáles?
No olvides los logros académicos necesarios.
2. Usando el siguiente formato traza tu ruta o planeación de acciones concretas a realizar.
Nota: se realiza toda la ruta para cada una de las actividades propuestas.

Plan	Alcance (corto, mediano, largo plazo)	Acciones/Actividades	Tiempo (para cuándo deben estar realizadas)	Medición (cómo las vas a medir)
Plan de Vida (cómo me gustaría vivir)	Corto plazo: 3 años, Medio plazo: 7 años. Largo plazo: 20 años	Incluir cada una de las actividades propuestas	Señalar una fecha concreta, lo más cercana posible a la realidad (ejemplo: junio de 20 18)	¿Cómo sabrás que se ha alcanzado la meta?
Plan laboral- profesional (qué me gustaría estar haciendo)	Corto plazo: 3 años, Medio plazo: 7 años. Largo plazo: 20 años	Incluir cada una de las actividades propuestas	Señalar una fecha concreta, lo más cercana posible a la realidad (ejemplo: junio de 20 18)	¿Cómo sabrás que se ha alcanzado la meta?

IMPORTANTE: Las acciones deben ser claras y tener secuencia lógica.

ANEXO 4

ALUMNO/A.....EDAD.....
LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.
B= Algo de acuerdo.
C= Algo en desacuerdo.
D= Muy en desacuerdo.

ANEXO 5

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

Cuestionario: Niveles de empatía

La empatía incluye reconocer cómo se está sintiendo otra persona, teniendo la perspectiva de esa persona, en una escala de 1 a 5 (siendo 1 “baja empatía” y 5 “alta empatía”), califique el nivel de empatía que siente para cada persona en las siguientes situaciones.

<p>1. Un estudiante que no conoces es suspendido de la escuela por algo que no hizo.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>2. Un amigo cercano es castigado por sus padres una semana.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>3. Un estudiante de una de tus clases dice sentirse triste porque tiene problemas en casa.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>4. Escuchas que un estudiante que apenas conoces se mudará a otro estado.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>5. Tu maestra está triste y desilusionada porque el grupo salió muy mal en un examen importante.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>6. Un estudiante que conoces ya no puede pagar el transporte para llegar a la escuela.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>7. Un estudiante con el que no tienes mucho en común está siendo víctima de acoso escolar.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>8. Tu mamá o tu papá tuvieron un mal día en el trabajo.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>9. El perro de un amigo murió.</p> <p>_____</p> <p>1 2 3 4 5</p>
--	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS

ANEXO 7

Tipos de hábitos de estudio Una vez que los estudiantes percibieron si cuentan con hábitos de estudio o no, será relevante que identifiquen qué tipo de prácticas son con base en la siguiente clasificación:

Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

Hábitos improvisados: son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante, por ejemplo, cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad.

Av. Otilio Montaña S/N, Col. Altavista, Cuernavaca Morelos, México, CP 62010, Tel.
(777) 313 65 64, 329 70, 00, Ext. 2220



UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Paso 1. Elaborar un calendario personal a largo, mediano y corto plazos: es decir, llevar una agenda que abarque todo el curso escolar considerando, en la medida de lo posible, los trabajos, exámenes, prácticas, etc.

PLANEACIÓN A LARGO PLAZO							
ASIGNATURA	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
TEMAS A ESTUDIAR							
TEMAS A REPASAR							
EXÁMENES							
RECUPERACIONES							
TRABAJOS A ENTREGAR							

Fuente: Salas Parrilla (1990:22-226)

PLANEACIÓN A MEDIANO PLAZO (Útil, por ejemplo, para planear los exámenes periódicos)					
1ª. Evaluación					
Asignaturas	Día del examen	Recuperación	Temas a estudiar	Temas a repasar	Trabajos a entregar

PLANEACIÓN A CORTO PLAZO				
	Tiempo para estudiar	Tiempo para repasar	Tiempo para elaborar trabajos	Total de horas
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Fuente: Salas Parrilla (1990:22-226)

El docente debe orientar la planeación de los estudiantes considerando que la curva de rendimiento de los seres humanos no es lineal, sino que asciende y desciende, por lo que es conveniente iniciar con las tareas de dificultad media, continuar con las que representan mayor grado de dificultad y dejar, para el final, las tareas más fáciles.

El docente también debe poner atención a los tiempos de descanso, cuidando que éstos no sean demasiado laxos o, por el contrario, tan cortos que generen frustración.

ANEXO 8

Reflexione sobre lo que ha resultado más eficaz y agradable a la hora de aprender y escríbalo



ESCUCHAR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



LEER

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



HABLAR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



ESCRIBIR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



ANEXO 9 FORMATO DE EVALUACION DE TUTORIA

GRUPO:	TURNO:	FECHA:
COLOCA UNA X DONDE CORRESPONDA		
A=TOTALMENTE DE ACUERDO	B=DE ACUERDO	C=EN DESACUERDO
D=TOTALMENTE EN DESACUERDO		

PREGUNTA	A	B	C	D
Mostró mi tutor buena disposición para atenderme				
Logró un clima de confianza				
Su trato fue respetuoso				
Mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan mi rendimiento				
Mostró capacidad de escuchar y empatía				
Mostró disposición para mantener comunicación permanente conmigo				
Me ayudó a resolver dudas académicas y/o personales				
Me ofreció asesoría respecto a técnicas de estudio y motivación escolar				
Me motivó para continuar en mis estudios				
El tiempo que destinó mi tutor para atenderme fue el necesario				
Fue fácil localizar a mi tutor				
Me canalizó si necesito apoyo profesional en otras instancias				
El participar en el Programa de Tutoría ha hecho que mejore mi rendimiento académico				
Me siento conforme con el tutor que me asignaron				
¿Tienes alguna sugerencia que hacer para que mejore la tutoría?				
SI (describe)				
NO, todo bien ¡Gracias!				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Av. O
(777)