



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO , PUENTE DE IXTLA



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO

SEMESTRE NON 2020

AGOSTO DE 2020

CONTENIDO
DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

- I PRESENTACIÓN
- II NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL
- III EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO
- IV DESARROLLO DE ACCIONES
- V EGRESO Y TITULACIÓN
- VI APROBACIÓN DEL PLAN Y PERSONAL PARTICIPANTE
- VII DIRECTORIO

I. PRESENTACIÓN

Para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la educación media superior representa una posibilidad de generar cambios trascendentales en la formación de ciudadanos del mundo, jóvenes conscientes y críticos de su realidad, que puedan incidir de manera positiva en los diversos contextos en los que se desenvuelven; y así generar cambios significativos en el desarrollo no solo de la entidad, sino del país.

Por esta razón la UAEM ha implementado estrategias pedagógicas que brinden a nuestros estudiantes la posibilidad de desarrollar una vida personal y social satisfactoria basada en valores, que les permita hacer frente a un mundo fuertemente orientado al consumo de bienes y servicios; así mismo se han llevado a cabo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

acciones que nos han permitido disminuir significativamente los índices de reprobación y deserción, mejorando los índices de absorción y el rendimiento académico en el Nivel Medio Superior. Se ha implementado una reforma educativa del bachillerato universitario de acuerdo con la filosofía, misión y visión institucional.

Esta misma necesidad ha sido planteada PIDE 2019-2023.

Metas:

1.3.1 A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y digitales, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilidad modal.

1.3.2 Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular.

1.3.3 Al 2023 la UAEM contará con seis MOOC producidos en la institución.

1.3.4 Al 2023 el 80% de los programas educativos aplicarán las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) como parte de su parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3.5 Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos contarán con tutorías multimodales.

1.3.6 Al 2023 al menos el 40% de los programas educativos de licenciatura incluirán en su estructura curricular habilidades globales relacionadas con la cuarta revolución tecnológica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

II. NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

La pertinencia de implementar un programa institucional de tutorías en el nivel medio superior es el de “Atender las necesidades de estudiantes y docentes, bajo un esquema de calidad y considerando criterios de inclusión y atención a la diversidad en todos los aspectos del quehacer de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) “ (PIDE 2017-2023). En este mismo eje se establecen las siguientes metas para el nivel medio superior:

- 1.4.7 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de retención.
- 1.4.9 Al 2023 el 100% de las unidades académicas de bachillerato habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de egreso y titulación.

Asimismo, el Modelo Universitario hace énfasis en la importancia que tiene la implementación de un programa de tutoría para el proceso formativo del estudiante. La tutoría se vuelve un eje de instrumentación dentro de la esfera de mediación formativo. Por su parte el Reglamento General de Educación Media Superior, en su capítulo II, artículos 59, 60 y 61, se hace referencia a los lineamientos de implementación de las tutorías en los niveles educativos que se imparten en la Universidad.

Dada la importancia y trascendencia del Programa de Tutorías, es pertinente considerarlo y contemplarlo en el Plan de Mejora Continua, elaborado por las unidades académicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO , PUENTE DE IXTLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

III. EVALUACIÓN/DIAGNÓSTICO

La Escuela Preparatoria Número Cinco es una institución que cuenta con 65 años de brindar servicios educativos en el municipio de Puente de Ixtla y localidades circunvecinas, tanto del estado de Morelos como de Guerrero.

Se ha posicionado como una de las instituciones de educación media superior de mayor preferencia para los egresados de educación secundaria en su contexto, debido a la implementación del bachillerato bivalente, ya que es una modalidad educativa que permite al estudiante contar con una formación técnica y al mismo tiempo, herramientas para continuar sus estudios superiores. A lo que se añade como complemento importante, promover actividades culturales, deportivas y científicas que fortalecen la formación integral.

Las carencias que presentan algunas de estas localidades son falta de pavimentación de calles y alumbrado público, servicio deficiente de alcantarillado y agua potable, poca accesibilidad y corridas limitadas del transporte público, insuficiente acceso a servicios de salud, actividades económicas ligadas al campo, ingreso per cápita que ronda el salario mínimo y falta de cobertura educativa básica y en el nivel medio superior. En este contexto geográfico, además de nuestra Preparatoria, existen pocas opciones en este nivel.

Actualmente, el número de estudiantes a los que se les brindan servicios educativos es de poco más de mil estudiantes, en las modalidades escolarizada y abierta; de este total, un porcentaje cercano al 40% provienen de comunidades rurales cercanas a la cabecera municipal ixtleca; en tal sentido, tenemos estudiantes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

inscritos de la mayoría de los planteles de educación secundaria de las localidades rurales y urbanas del contexto escolar del plantel educativo.

En la Preparatoria número Cinco se ofertan dos programas educativos: Técnico en Informática y Técnico en Gestión Administrativo-Contable, ambos con bachillerato bivalente que permiten al estudiante prepararse para insertarse al mercado laboral con las competencias profesionales pertinentes de acuerdo a su necesidad, mismas que le permiten desempeñarse exitosamente en el sector productivo. La implementación de estos programas ha traído como consecuencia un paulatino crecimiento de la matrícula.

1. Retención escolar

Frente a estos aspectos socioeconómicos, para la Escuela Preparatoria Número Cinco es un compromiso mejorar los servicios educativos que ofrece a los jóvenes de la región, y en consecuencia, asumir el desafío de enfrentar la necesidad de fortalecer la calidad educativa, a través de: a) pertinencia de los programas educativos, b) capacitación, actualización y formación docente, c) promoción de la cultura y el deporte, d) estrategias oportunas de atención y seguimiento al desempeño escolar, como la tutoría, entre otras; todo ello, encaminado a desarrollar la formación integral del estudiante de bachillerato.

Existe una matrícula en el sistema escolarizado, turno matutino y vespertino, de estudiantes

AÑO	2017	2018	2019	2020	
				MATUTINO	VESPERTINO
MATRÍCULA	899	1008	943	566	408



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

La modalidad de bachillerato bivalente entró en vigor en el ciclo escolar 2009 – 2010 con la carrera de Técnico en Informática y en el 2011 se incorpora la carrera de Técnico en Gestión Administrativo Contable.

La siguiente tabla muestra el comportamiento generacional de los indicadores de tasa de egreso.

GENERACIÓN	Número de ingresos	Número de egresados	Número de deserción por cohorte	Tasa de egreso	Tasa de certificados por cohorte	Tasa de certificación según egresados
2017-2020	354	280	74	79%	39%	79%
2016-2019	370	302	68	81%	50%	82%
2015-2018	293	211	82	72%	52%	72%
2014-2017	270	196	74	72%	54%	72%
2013-2016	281	208	73	74%	42%	68%

Tabla 6 Indicadores de tasa de egreso

El indicador refleja la prioridad de la administración por elevar la eficiencia terminal logrando hasta un 75% de titulados en una generación, en la actualidad son más alumnos los que optan por una modalidad de titulación como el diplomado y titulación automática por promedio, sin embargo, en el año 2020 debido a la situación económica y de contingencia no se han podido titular todos los alumnos que cumplieron con los requisitos para titularse.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

GENERACIÓN	5a y 3a GENERACION 2013-2016		6a y 4a GENERACION 2014-2017		7a y 5a GENERACION 2015-2018		8a y 6a GENERACION 2016- 2019		9a y 7a GENERACION 2017- 2020	
	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN
TITULADOS POR CARRERA	70	49	61	84	71	81	88	97	60	46
TOTAL TITULADOS	119		145		152		185		139	
EGRESADOS	190		194		211		302		279	
PORCENTAJE EFICIENCIA	63%		75%		72%		61%		49%	

Además, es importante destacar que existen diversas causas que han imposibilitado que estudiantes lleguen a titularse de las carreras técnicas, una de las causas que más se presentan es que a los alumnos no les interesa titularse ya que mencionan que ellos seguirán estudiando una carrera de nivel superior y no estudiarán la misma línea de su carrera técnica, situación que siempre se explica al alumno que es un título técnico y la importancia de tener mayores herramientas para enfrentar un campo laboral tan competitivo en la actualidad.

Otra de las causas de no titulación es la falta de recursos económicos, ya que aun cuando realizan y concluyen su diplomado al final ya no pagan su derecho de titulación, se les da seguimiento para que concluyan su trámite, pero debido al ingreso a una escuela de nivel superior dan prioridad al pago de fichas de su escuela de nivel superior, así como a los útiles y recursos que necesitarán en su nueva escuela.

Ciclo Escolar	Debe materias	No le interesa	No debe materias	No lo requiere en su trabajo	Otra
2017-2020		110			No han concluido su trámite de titulación. Reprobaron diplomado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

2016-2019		93			No pagaron recibo de titulación. No concluyeron su diplomado.
2015-2018		50			No concluyeron su diplomado.
2014-2017		48			No tomaron diplomado
2013-2016		60			No tomaron diplomado.
Estudiantes y causas que no permiten titularse					

2. Deserción escolar por ciclo escolar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Cabe mencionar que la deserción es un factor que se da a la par, ya que se presentan casos de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar¹. La deserción escolar es resultado de varios factores tales como los académicos, familiares, económicos, falta de transporte público o por la inseguridad; la siguiente tabla describe los índices de deserción de los últimos ciclos escolares:

Ciclo escolar	Matricula inicio	Matricula final	Deserción	Porcentaje deserción
2017-2020	899	974	75	8%
2016-2019	861	943	82	10%
2015-2018	763	1008	82	11%
2014-2017	839	899	60	7%

Cohorte	Número de Solicitudes	Número de Lugares para	Número de aceptados	Número de Ingresos	Semestre 1		Semestre 2		1er año escolar	
					Inicial	Final	Inicial	Final	Intracurricular	Intercurricular
2017-2020	444	400	380	354	354	337	320	11%	1%	
2016-2019	529	400	398	370	370	355	355	9%	1%	
2015-2018	374	300	293	293	293	275	275	10%	1%	
2014-2017	316	300	280	270	270	255	255	13%	1%	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

2013-2016	302	300	284	281	281	266	266	251	12%	1%
Matricula	Semestre 3	Semestre 4	2do año escolar		Semestre 5		Semestre 6			

Para visualizar la situación presentada durante la generaciones de los últimos cinco años, se presenta la tabla en la cual se realiza el análisis por año de cómo se dio la deserción intracurricular e intercurricular



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

INDICADOR	2013-2016	2014-2017	2015-2018	2016-2019	2017-2020	MEDIA
TASA DE EGRESO	68%	72%	72%	82%	79%	74%
TASA DE CERTIFICACION POR COHORTE	68%	72%	72%	82%	79%	74%
TASA DE CERTIFICACION EGRESADOS	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TASA DE TITULACION POR COHORTE	42%	54%	52%	50%	39%	47%
TASA DE TITULACION POR EGRESADOS	63%	75%	72%	61%	50%	64%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTRACURRICULAR PRIMER AÑO	12%	13%	14%	9%	11%	12%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTERCURRICULAR PRIMER AÑO	1%	1%	1%	1%	1%	1%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTRACURRICULAR SEGUNDO AÑO	23%	19%	19%	7%	10%	14%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTERCURRICULAR SEGUNDO AÑO	3%	1%	1%	1%	0%	0%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTRACURRICULAR TERCER AÑO	3%	2%	1%	2%	4%	2%
PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTERCURRICULAR TERCER AÑO	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Sin embargo, es importante mencionar que se ha logrado disminuir los índices en el porcentaje de deserción, ya que, al trabajar de forma colaborativa con el departamento de Orientación Educativa, Tutores de grupos y Profesores de Tiempo Completo se ha fortalecido el seguimiento en aquellos alumnos que presentan asignaturas reprobatorias y por consiguiente se encuentran en situación de riesgo. La detección temprana posibilita el asesoramiento y acompañamiento para detectar las causas o razones que han influido de forma desfavorable en su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

A través de esta modalidad de trabajo se coadyuva en disminuir el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los programas de estudio de cualquier grado y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de aplicar hasta 4 exámenes regularizadores o 3 exámenes de título de suficiencia e incluso llegar a recurrir hasta 2 materias por semestre.

A través del diagnóstico realizado por la unidad académica sobre la situación real, se concentran aquellas causas que se han manifestado en los estudiantes y que inciden en su bajo aprovechamiento, deserción o abandono escolar e incluso el de no llegar a titularse de la carrera técnica, como se puede visualizar en la siguiente tabla de concentración de información y situaciones.

3. Causas de abandono escolar

PRINCIPALES CAUSAS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	TOTAL
Reprobación	10	12	10	12	12	16	72
La falta de hábitos de estudio	10	12	10	10	7	9	58
Problemas económicos					1	1	2



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Falta de interés	10	12	10	10	7	9	58
Falta de transporte público				1	2	2	5
Inseguridad/delincuencia				1	2	4	7
Cambio de plantel					1	2	3

Nota: La reprobación incide en las problemáticas de la falta de hábitos de estudio y de interés, por consiguiente, el resultado se encuentra dentro de los alumnos reprobados

IV. DESARROLLO DE ACCIONES

CAUSA: REPROBACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">Identificar a los estudiantes en riesgo desde el primer parcial, para brindar el acompañamiento y seguimiento oportuno
Meta	<ul style="list-style-type: none">Evitar al 100% la deserción escolar derivado por la reprobación
Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">Elaborar un formato de seguimiento con el grado, grupo y turno en el cual establezca las evaluaciones parciales, exámenes de suficiencia académica, extraordinarios-regularizadores, título de suficiencia académica, segunda cursada y curso intensivo.Programar mínimo tres entrevistas con los alumnos en riesgo. La primera después del primer parcial, la segunda y tercera entrevista antes del segundo y tercer parcial.Establecer el vínculo con el área de Orientación Educativa y Control Escolar para recabar información académica y personal del alumno.Coordinarse con el área de Orientación Escolar para entablar diálogos con los padres de familia para asumir acuerdos y compromisos.
Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none">Concentrado de calificacionesFormatosEntrevistas (formato)Acuerdos y compromisos (formato)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Control Escolar• Tutoría• Orientación Educativa
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Después del primer parcial• Previo al segundo y tercer parcial• Previo al término del semestre• Al concluir el semestre
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El avance podrá ser medible hasta en un 80% después de la segunda evaluación parcial, en virtud de que las acciones se implementan de forma inmediata y con ello el acompañamiento y seguimiento que coadyuvará en la atención oportuna



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

CAUSA: LA FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">Identificar por medio del test ---- los estilos de aprendizaje que cuentan los estudiantes, de tal forma socializar los resultados con los alumnos para que sean ellos quienes establezcan ritmos y estilos de hábitos de estudio que incidan en su desempeño académico.
Meta	<ul style="list-style-type: none">Que el 100% de los estudiantes reconozcan sus habilidades y capacidades y fomentar sus hábitos de estudio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

<p>Descripción de acciones para desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar al inicio de cada semestre durante la semana de diagnóstico el test de estilos de aprendizaje. • Propiciar el trabajo entre pares y de forma colaborativa con el departamento de Orientación Educativa, PTC y Tutores para el análisis de los resultados del test. • Elaborar formatos donde se concentre una descripción de los estilos con los que cuentan los alumnos por grupo y facilitarles la información a los docentes para que sean consideradas en sus procesos de enseñanza. • Aplicar actividades lúdicas que favorezcan los hábitos de estudio en las horas de Orientación. • En los espacios de tutoría abordar técnicas de aprendizaje en las dimensiones establecidas de acuerdo a las necesidades del grupo. • Programar encuentros entre pares con Orientación Educativa, PTC y tutores para medir avances.
<p>Evidencias de la realización de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de valoración de estilos de aprendizaje • Formato con los estilos de aprendizaje por grupo • Formatos de seguimiento. • Material bibliográfico de técnicas de aprendizaje
<p>Área responsable de dar seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría • Orientación Educativa • PTC
<p>Fecha o periodo de cumplimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la primera semana de inicio de semestre • En la tercera semana de inicio del semestre



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

	<ul style="list-style-type: none">• Previo al segundo y tercer parcial• Previo al término del semestre Al concluir el semestre
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• Se podrá evidenciar un avance del 70 % en virtud de que existe un gran índice en la falta de hábitos de estudio por consiguiente el avance será significativo por muy poco que parezca.

CAUSA: PROBLEMAS ECONÓMICOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a los alumnos que presenten problemas socioeconómicos y canalizarlos a los diversos programas para que logren culminar y titularse de la carrera técnica
Meta	<ul style="list-style-type: none">• Evitar al 100% la deserción y la no titulación por la falta de recurso económicos
Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un cuestionario socioeconómico, de todos los alumnos de nuevo ingreso, que permita tener una visión de la situación económica del núcleo familiar de los estudiantes.• Establecer sesiones informativas programadas al inicio de cada ciclo escolar, por parte de la Secretaria de Extensión, relacionadas con ofertas de becas disponibles para el nivel medio superior.• Reforzar los vínculos entre las áreas de Secretaria de Extensión, Orientación educativa y Tutoría, a fin de mantener al día la situación económica de los estudiantes, que se refleja en pago de exámenes, pago de servicios y otros.• Programar al finalizar cada ciclo escolar, la aplicación de un cuestionario socioeconómico que permita actualizar la información cada año• Entablar pláticas informativas con padres de familia por parte de Orientación Educativa de los estudiantes beneficiados con los programas para asumir compromisos de asistencia, permanencia, culminación y titulación en la carrera técnica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario socioeconómico• Base de datos y formatos que concentren los aspectos relevantes de la situación económica del alumno y su acceso a Becas, o en su caso el porqué de la falta de la misma.• Registro de acuerdos y compromisos
Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Secretaria de extensión Control escolar.• Orientación educativa• Tutoría
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Durante la primera semana de inicio de semestre• Después del primer parcial• Previo al segundo y tercer parcial• Al término del semestre • En los siguientes dos ciclos posteriores a su ingreso• En el registro y pago del proceso de titulación.
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El porcentaje podrá ser medible hasta en un 80%, después del primer año y durante el segundo año, a fin de que, en el sexto semestre, las acciones encaminadas a la titulación estén en seguimiento y acompañamiento, con una atención oportuna. A fin de que los alumnos que egresan se titulen.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

CAUSA: FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">Diversificar los ejes técnicos con nuevas carreras para que impacten en el interés de los estudiantes.
Meta	<ul style="list-style-type: none">Lograr que el 100% de la población estudiantil encuentren afinidad e interés de las asignaturas de la carrera técnica por la que optaron.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Realizar encuestas con alumnos de las escuelas secundarias del área de afluencia a la Escuela Preparatoria Número Cinco• Conformar la comisión para la elaboración de un plan de estudio vigente de acuerdo a las necesidades del contexto social.• Socializar el plan de estudio con los docentes de los ejes técnicos.• Asignar coordinadores por eje técnico para los trabajos en academia.• Trabajar de forma colaborativa coordinadores e integrantes de las academias de acuerdo a los ejes técnicos para la elaboración de los programas de estudio de las carreras técnicas.• Concluir los lineamientos de diseño y reestructuración curricular
Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de encuesta• Nombramiento de la comisión• Integrantes de las academias por eje técnico• Programas de estudio• Diseño y reestructuración curricular
Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Comisión curricular• Coordinadores por eje técnico• Integrantes de las academias de los ejes técnicos
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Durante el semestre Non 2020• En el mes de marzo del 2020 (propuesta)• Previo al término del semestre• Al inicio del ciclo escolar 2021



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El avance podrá ser medible hasta en un 100% debido a los trabajos realizados de forma periódica y con las intervenciones de revisión del Departamento de Estudios de Bachillerato.

CAUSA: FALTA DE TRANSPORTE PÚBLICO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a los estudiantes del turno vespertino que en su lugar de procedencia no cuentan con servicio de transporte para facilitarles el acceso.
Meta	<ul style="list-style-type: none">• Evitar al 100% que los estudiantes deserten o abandonen sus estudios por presentar la problemática del transporte.
Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Derivado de la encuesta socioeconómica, elaborar una base de datos de los alumnos que presenten problemas de traslado.• Socializar con los grupos la estrategia de gestión de transporte público al término de las clases.• Concentrar un listado de los estudiantes que tomarán la opción del servicio público al finar su horario de clase.• Gestionar con las rutas de acuerdo a la demanda de alumnos que no cuentan con transporte en su localidad para que acudan a las 8.00 pm por los alumnos para brindarles el servicio.• Llevar un control y seguimiento de los estudiantes que optan por la facilidad del transporte y que indiquen que efectivamente están acudiendo a la escuela.
Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta socioeconómica• Base de datos• Listado de alumnos que optaron por el servicio público desde la escuela• Oficio de gestión con los responsables de las rutas que brindarán el servicio de transporte público• Formato de seguimiento en el uso del transporte desde la escuela.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Control Escolar• Orientación Educativa• Tutores
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Al inicio del ciclo escolar• De forma periódica durante el semestre.
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El avance podrá ser medible hasta en un 100% ya que la detección y seguimiento será de forma permanente y pertinente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

CAUSA: INSEGURIDAD/DELINCUENCIA	
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Contribuir en salvaguardar la integridad de los estudiantes del turno vespertino por el horario de salida.
Meta	<ul style="list-style-type: none">• Lograr disminuir la deserción u abandono escolar hasta en un 100% por el indicador de la inseguridad, debido al horario de salida del turno vespertino.
Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Sesionar con el Consejo Técnico de la Unidad Académica la propuesta de generar un horario ampliado para que los alumnos del turno vespertino culminen sus actividades escolares a las 18:00 hrs.• Gestionar con la instancia correspondiente la necesidad de contar con un solo horario (ampliado) para salvaguardar a los alumnos y evitar con ello la deserción o abandono.• Una vez aprobado se realizarán los ajustes correspondientes en distintas áreas
Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Propuesta y resolución del Consejo Técnico• Oficios y trámites administrativos con la instancia correspondiente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Consejo Técnico• Dirección de la Escuela• Secretarías
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Al inicio del ciclo escolar 2021• Durante el semestre Par 2022
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El avance podrá ser del 100% porque los estudiantes se sentirán con la confianza en el horario que se ajusta a sus necesidades de seguridad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

CAUSA: CAMBIO DE PLANTEL

Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Registrar a los alumnos que solicitan su baja por traslado a otro plantel con la consigna de especificar a qué escuela se incorporará para poder llevar un seguimiento en su educación de nivel medio superior.
Meta	<ul style="list-style-type: none">• Contribuir en un 90% la continuación de los estudios de nivel medio superior.
Descripción de acciones para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Formato actualizado de registro de baja por traslado a otro plantel• Elaborar un formato que cuente con datos específicos como el nombre del plantel al que ingresará, dirección, teléfono, correo electrónico.• Validar la información proporcionada con el nuevo plantel



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Evidencias de la realización de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Formato actualizado de baja por traslado • Formato con datos específicos del nuevo plantel • Validación por algún medio electrónico de la información proporcionada.
Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Control Escolar • Orientación Educativa
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Durante cada semestre
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none"> • El avance será del 90% por el seguimiento y validación que se realizará de forma permanente.

V. EGRESO Y TITULACIÓN

Para poder identificar los indicadores de egreso y titulación de los alumnos de la Escuela Preparatoria Número Cinco, es importante realizar el análisis, para ello se retoman los datos concentrados en la tabla, ya que ahí se establece la matrícula escolar y la tabla 2 que considera los indicadores académicos por cohorte generacional como a continuación se detalla:

GENERACIÓN	5a y 3a GENERACION 2013-2016		6a y 4a GENERACION 2014-2017		7a y 5a GENERACION 2015-2018		8a y 6a GENERACION 2016- 2019		9a y 7a GENERACION 2017- 2020	
	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN	TEC. INFORMÁTICA	TEC. GESTIÓN
TITULADOS POR CARRERA	70	49	61	84	71	81	88	97	60	46
TOTAL TITULADOS	119		145		152		185		139	
EGRESADOS	190		194		211		302		279	
PORCENTAJE EFICIENCIA	63%		75%		72%		61%		49%	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

En esta tabla podemos observar que la cantidad de alumnos que se titulan en relación con los alumnos que egresan ha alcanzado hasta un 75%, aquí hay que tener identificado el nivel de deserción, ya que los alumnos que ingresan a sexto son los que de alguna forma tienen la opción de poder titularse y es ahí donde la secretaria de extensión realiza una labor de concientización de los alumnos y aplica estrategias para sensibilizar a los alumnos de la importancia de lograr su titulación.

GENERACION	Número de ingresos	Número de egresados	Número de deserción por cohorte	Tasa de egreso	Tasa de titulación por cohorte	Tasa de titulación según egresados
2017-2020	354	280	74	79%	Titulados 139 (39%)	50%
2016-2019	370	302	68	81%	Titulados 185 (50%)	61%
2015-2018	293	211	82	72%	Titulados 152 (52%)	72%
2014-2017	270	194	76	72%	Titulados 145 (54%)	75%
2013-2016	281	190	91	74%	Titulados 119 (42%)	63%

Tabla 7 Indicadores de tasa de titulación

Estrategias a implementar según la causa de no titulación

Una vez recabada la información que se encuentran en las distintas tablas que se presentan y con el debido análisis, se puede vislumbrar que aún existe una problemática en cuestión de la titulación, esto porque se constata que sigue existiendo un porcentaje de estudiantes que, a pesar de culminar su carrera técnica, no se llegan a titular, arrojando que dicha problemática se refleja por la falta de recursos económicos.

Dicha situación no repercutiría si se realiza una campaña de concientización en la que los alumnos conozcan que para evitar un gasto la opción de obtener un promedio de 9; sin embargo consiente estamos que los estilos y ritmos de aprendizaje es heterogéneo y que no siempre coadyuvaran en el promedio idóneo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

Por otro lado, de no ser favorecidos con el promedio, evidentemente el siguiente paso es tomar el diplomado que se oferta en la unidad académica, el cual cuenta con un costo, y es ahí donde como bien se ha hecho mención se manifiesta la falta de recursos económicos. La dirección de la escuela consciente está ante tal situación y como bien se ha externado en este documento, las estrategias y acciones se plantean para poder detectar, dar seguimiento y acompañamiento con los alumnos que puedan ser afectados por dicha problemática y establecer mecanismos, que coadyuven en la toma y culminación del diplomado, concientizando a su vez a todos los alumnos de la importancia que tiene contar con un título como Técnico e incorporarse en el ámbito laboral si así las condiciones lo ameriten o bien poder continuar su formación académica a un nivel superior. Además de ser un documento con valor curricular.

La falta de interés y los malos hábitos de estudio también influyen para que los estudiantes que ya se encuentran cursando el diplomado, reprueben por esos dos indicadores. Es por ello que de forma coordinada con las distintas áreas como lo es Orientación Educativa, los PTC de la escuela, Tutores, Control Escolar, las diversas secretarías de la escuela, principalmente la de Extensión, entablarán la comunicación permanente y pertinente para atender las incidencias que se vayan presentando durante el último año de la carreta técnica para que se atendido de la mejor manera entre pares, con los alumnos y padres de familia y salir abantes en pro de los alumnos.

CAUSA: EGRESO/TITULACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

<p>Objetivo específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los estudiantes de tercer año de la importancia de egresar con un título que avale su carrera técnica; así como identificar a los alumnos que presenten problemas socioeconómicos y canalizarlos a los diversos programas para que logren culminar y titularse de la carrera técnica
<p>Meta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra que el 100% de los alumnos egresen con un título que avale su carrera Técnica.
<p>Descripción de acciones para desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los Tutores de grupo fortalecerán en su hora de tutoría las dimensiones, así como las intervenciones que incidan en el mejor desempeño e interés por culminar su carrera Técnica con un título que lo avale. • Aplicar una entrevista a los alumnos que no quieran optar por alguna modalidad de titulación. • Trabajar de forma colaborativa con Tutores, PTC, Orientación Educativa y Las Secretarías de la unidad académica para fortalecer a los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento de aquellos que presentan limitaciones económicas. • Asumir compromisos con estudiantes y padres de familia
<p>Evidencias de la realización de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado de encuesta aplicada derivada de la acción por la causa de la falta de recursos económicos • Formato de registro de detección de alumnos con problemáticas. • Entrevista



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

	<ul style="list-style-type: none">• Formato de seguimiento y acompañamiento• Acuerdos por escrito de compromisos.
Área responsable de dar seguimiento	<ul style="list-style-type: none">• Secretaría de extensión• Orientación Educativa• Tutores• PTC
Fecha o periodo de cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Al inicio del ciclo escolar• Durante la permanencia en cada semestre y al final del semestre• Noviembre al presentar las modalidades de titulación y presentación de Diplomado. (Quinto semestre)• Diciembre al identificar a los alumnos que no se inscribieron al diplomado y que no tienen asegurada su titulación automática por promedio. (Quinto semestre)• Con énfasis en el sexto semestre.• Al termino del sexto semestre
Porcentaje de avance de la meta/justificación	<ul style="list-style-type: none">• El avance será del 90% por el seguimiento, atención y acompañamiento durante su estancia en el nivel medio en la unidad académica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

V. PERSONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

MTRA. ROCÍO SANTAMARÍA FLORES	SECRETARIA DE DOCENCIA
L.A. ROCÍO ROMÁN LARA	SECRETARIA DE EXTENSIÓN
L.I. RODOLFO ROJAS RÍOS	JEFE DE SERVICIOS ACADÉMICOS
L.E.F. JOSÉ AYALA ROJAS	JEFE DE CONTROL ESCOLAR
L.I. RUTH MARTINEZ ADAME	JEFA DE SERVICIOS DE EXTENSIÓN
L.C.P. ORLANDO ADAME VILLALOBOS	TUTOR
MTRA. YAZMÍN BELTRÁN CARVAJAL	TUTOR
L.C.H ROCÍO CAMPOS ADÁN	TUTOR
L.D. MARÍA ISABEL DOMÍNGUEZ JAÍMES	TUTOR
BIÓL. OSCAR RIVERA BAHENA	TUTOR
MTRA. LAURA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	TUTOR
L.C.H GABRIELA LARISSA ACOSTA LEYVA	TUTOR
L.A.E. CESAR GARCÍA ESPÍN	TUTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora Educación Superior

MTRA. YAZMIN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios Superiores

LIC. CARLOS ARMANDO MILLÁN GUTIÉRREZ

Jefa del Departamento de Fomento Educativo

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA PREPARATORIA
Número Cinco

ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO CINCO

, PUENTE DE IXTLA



Por una humanidad culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos